

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 24.10.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе № 438 от 12.12.2024  
и.о. директора ГБОУ НАО «СШ № 5»  
Э.Г. Девярых

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Проект может быть индивидуальным или групповым, но не более 2-х авторов.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **Цели и задачи выполнения ИП**

Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Задачами выполнения ИП являются:**

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **Этапы и примерные сроки работы над проектом**

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются приказом руководителя ГБОУ НАО «СШ № 5».

Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

Этапы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы и сроки выполнения

№	Этап	Крайний срок выполнения
1	Подготовительный этап	14.11.2024
2	Основной	15.03.2024
3	Заключительный (2 группы):	
	- первая группа	15.04. 2024
	- вторая группа	22.04.2024

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **Требования к оформлению ИП**

Структура ИП:

- Титульный лист: Полное наименование образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год (Приложение 1);
- Содержание (Приложение 2)
- Введение: исходный замысел (актуальность, проблема, цель, задачи, назначение проекта, гипотеза, методы). Составляющие определяются исходя из типа проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: гипотезу, объект, предмет исследования, методы. Рекомендуемый объем: 1-2 страницы.
- Глава 1. Теоретическое обоснование проекта: носит теоретический характер. Здесь может быть освещена краткая история изучаемого вопроса, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на выбранную тему. Рекомендуемый объем: 5-10 страницы.
- Глава 2. Носит практический характер. Предоставляется описание самого проекта. Рекомендуемый объем: 3-7 страницы.
- Заключение. В заключении описываются результаты проекта, общие выводы, могут быть представлены рекомендации и перспективы. Рекомендуемый объем: 1-2 страницы.
- Список использованных источников. Рекомендуемый объем: не менее 7 источников.

- Приложение.

Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Заголовки структурных элементов следует располагать по левому краю строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться по левому краю страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы (Приложение 3).

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например: 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Начертание полужирный (Приложение 3).

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте (Приложение 4).

Таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт, одинарный интервал. Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа (Приложение 5).

Список использованных источников необходимо составлять в алфавитном порядке. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс (Приложение 6).

Ссылки могут использоваться для обозначения нормативно-правовых, научных или художественных материалов, из которых были взяты данные студентом. Указывать ссылки на книгу и другие виды источников можно в нескольких случаях:

- внутри напечатанного автором текста сразу после цитаты;
- под текстом для идентификации автора указанных данных и источника.

Ссылка должна ограничиваться квадратными скобками, располагаться в строчке с текстом, который требует пояснения. Ссылка должна указывать на источник из списка использованных источников (Приложение 7).

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изо), представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель
- материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик
- отчетные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое (Таблица 1).

Таблица 1 – возможные типы работ и формы их представления

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>
Социальный	Повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике	- анализ данных социологического опроса, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план, - буклет
Бизнес-проект	Составление бизнес-плана. Имеет на выходе конкретный проект,	

	направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веб-сайт,</li> <li>- видеофильм,</li> <li>- выставка,</li> <li>- газета,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующая фирма,</li> <li>- детали</li> <li>- журнал,</li> </ul>
Инженерно-конструкторский	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов, деталей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра,</li> <li>- карта,</li> </ul>
Информационный	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекция,</li> <li>- компьютерная анимация,</li> </ul>
Творческий	Создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- костюм,</li> <li>- макет,</li> <li>- макеты</li> <li>- модель,</li> <li>- мультимедийный продукт,</li> <li>- отчёты о проведённых исследованиях</li> <li>- оформление кабинета,</li> <li>- пакет рекомендаций,</li> <li>- публикация,</li> <li>- путеводитель,</li> <li>- реферат,</li> <li>- сказка,</li> <li>- справочник,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- статья,</li> <li>- стендовый доклад,</li> <li>- сценарий,</li> <li>- учебное пособие,</li> <li>- чертеж</li> <li>- экскурсия.</li> <li>-музыкальное произведение и др.</li> </ul>
--	--	--

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Презентацию результатов проектной работы целесообразно (рекомендуется) представлять с привлечением экспертов, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи, описание сути проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

### **Требования к процедуре проведения защиты проекта**

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП – образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии



могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, экспертов из предметной области ИП.

ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИП выделяется 2 дня в апреле.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей по уважительной причине отсутствовавшие в основной срок защиты.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном или всероссийском уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

### **Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры

защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны входить педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Оценивание ИП осуществляется по критериям (Таблица 2):

Таблица 2 – Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Дескриптор</b>	<b>Балл</b>
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся раскрыл содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий.	
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема и актуальность обозначены. Сформулирована цель проекта.	
	Выбраны адекватные способы, методы и технологии решения поставленной проблемы.	
	Сформулированы выводы и/или представлено обоснование и реализация/апробация принятого решения	
3. Сформированность регулятивных действий	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность.	
	Работа отличается творческим подходом.	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
4. Сформированность коммуникативных действий	Автор грамотно и ясно изложил и оформил (презентовал) выполненную работу, представить ее результаты	
	Аргументированно автор ответил на вопросы	

Система оценивания:

3 балла – критерий выполнен полностью;

*2 балла* – критерий выполнен частично, присутствуют незначительные погрешности;

*1 балл* – критерий практически не выполнен, присутствуют значительные недочеты;

*0 баллов* – критерий не выполнен.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **30 баллов**.

Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки:

	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
<b>Низкий уровень</b>	0 – 15	2
<b>Базовый уровень</b>	16 – 19	3
<b>Повышенный уровень</b>	20 – 24	4
<b>Высокий уровень</b>	25 – 30	5

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, аттестате и личном деле.

### **Документация**

Индивидуальный план выполнения проекта автором оформляется в Приложении (Приложение 8).

По результатам защиты ИП председателем аттестационной комиссии составляется итоговая ведомость (Приложение 9)

**Пример оформления титульного листа**

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого  
автономного округа "Средняя школа № 5"

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Тема:

«Название темы»

Исполнители:

Обучающийся 10 класса

---

*Ф.И.О.*

Руководитель:

---

*Должность*

---

*Ф.И.О.*

Итоговая оценка:

---

## Пример оформления содержания

### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	5
1.1. Название параграфа	5
1.2. Название параграфа	7
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	10
2.1. Название параграфа	10
2.2. Название параграфа	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

**Пример оформления названия глав, параграфов, текста.**

**ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

**Название параграфа**

Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.

Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.  
Текст, текст, текст. Текст, текст, текст.

## Пример оформления рисунков, диаграмм, гистограмм

Вариант 1.

Обучающиеся проявляют в наибольшей степени склонность к таким видам деятельности как: работа с людьми, подвижные виды деятельности, и планово-экономические виды деятельности.

Наглядное изображение результатов представлено на рисунке 1.

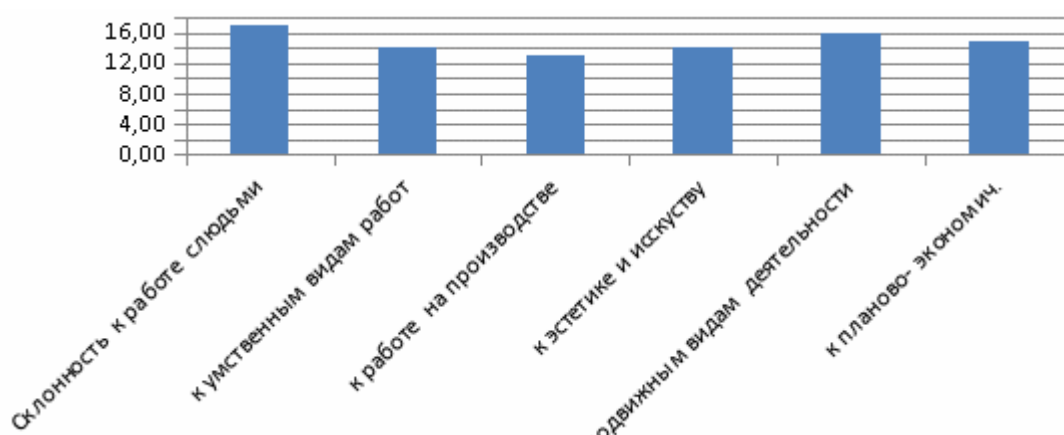


Рисунок 1. Гистограмма выраженности склонности старшеклассников к разным видам деятельности

Вариант 2.

Обучающиеся проявляют в наибольшей степени склонность к таким видам деятельности как: работа с людьми, подвижные виды деятельности, и планово-экономические виды деятельности (Рисунок1).

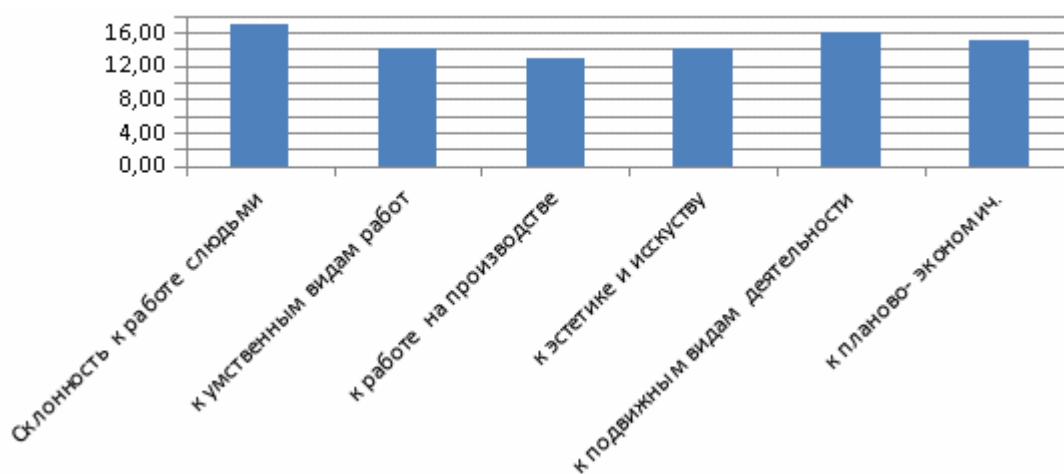


Рисунок 1. Гистограмма выраженности склонности старшеклассников к разным видам деятельности

### Пример оформления таблиц

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое (Таблица 1).

Таблица 1 – Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Социальный	Повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике	- анализ данных социологического опроса, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план,
Бизнес-проект	Составление бизнес-плана. Имеет на выходе конкретный проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком	- буклет - веб-сайт, - видеофильм, - выставка, - газета, - действующая фирма,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	- детали - журнал, - игра,
Инженерно-конструкторский	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов, деталей	- карта, - коллекция,
Информационный	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	- компьютерная анимация, - костюм,
Творческий	Создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный,	- макет, - макеты



	нестандартный подход к оформлению результатов работы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- модель,</li><li>- мультимедийный продукт,</li><li>-отчёты о проведённых исследованиях</li><li>- оформление кабинета,</li></ul>
--	---	--

## Пример оформления списка использованных источников

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Арабов К. Т. Теоретические аспекты проблемы формирования самоорганизации старшеклассников. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-formirovaniya-samoorganizatsii-starsheklassnikov>.

Афанасьева Н. А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2012. №2.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2011.

Пахмутова М.А. Субъектная сторона процесса самоорганизации личности. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 190 с.

Толковый словарь Ожегова. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года.

### Пример оформления ссылок

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования нового образца, личностными результатами образования являются: «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору» [6]. Таким образом самообразование – это один из важнейших элементов учебной деятельности. Ожегов С.И. поясняет, что «самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя» [5].

В своих работах Афанасьева Н.А. рассматривает самоорганизацию как необходимое средство организации учебной деятельности в рамках среднего общего и высшего профессионального обучения, научной и практической деятельности. Автор выделяет две группы факторов – внутренние и внешние, способствующие эффективности самостоятельной деятельности. Так внутренние факторы включают в себя мотивацию учебной деятельности, установку на успех, необходимость в учебных достижениях, желание приносить пользу окружающим, а также положительные эмоции, связанные с разрешением поставленных учебных задач. К внешним факторам относят – заинтересованность в объекте деятельности, организация форм деятельности, изучение средств деятельности, направленность на глубину деятельности [2].

По мнению Пахмутовой М.А. «Основные качества, способствующие проявлению самоорганизации человека — это инициативность, мужественность, настойчивость, решительность, самоанализ, саморегуляция, самообладание, сдержанность, самодисциплина, терпение, умение предвидеть, самостоятельность, энергичность» [4, с.63].

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовительный	<p>Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;</p> <p>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы</p>	15.10.2024		
Основной	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта	15.03.2025		
Заключительный	Защита проекта, оценивание работы	15.04.2025 либо 22.04.2025		

## Итоговая ведомость защиты ИП

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.					
2.					

## ПРОТОКОЛ (10 класс)

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Куратор

\_\_\_\_\_

Тема

\_\_\_\_\_

Критерий	Дескриптор	Балл
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся раскрыл содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий.	
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема и актуальность обозначены. Сформулирована цель проекта и задачи	
	Выбраны адекватные способы, методы и технологии решения поставленной проблемы.	
	Сформулированы выводы и/или представлено обоснование и реализация/апробация принятого решения	
3. Сформированность регулятивных действий	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность.	
	Работа отличается творческим подходом.	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
4. Сформированность коммуникативных	Автор грамотно и ясно изложил и оформил (презентовал) выполненную работу,	

действий	представить ее результаты	
	Аргументированно автор ответил на вопросы	

Система оценивания:

3 балла – критерий выполнен полностью;

2 балла – критерий выполнен частично, присутствуют незначительные погрешности;

1 балл – критерий практически не выполнен, присутствуют значительные недочеты;

0 баллов – критерий не выполнен.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **30 баллов**.

Перевод в отметку:

	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>
<b>Низкий уровень</b>	0 – 15	2
<b>Базовый уровень</b>	16 – 19	3
<b>Повышенный уровень</b>	20 – 24	4
<b>Высокий уровень</b>	25 – 30	5

Члены комиссии:

---



---



---