

Директор ГБОУ НАО СШ № 5

Утверждаю

Н. Ф. Чалова

« 01 » сентября 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по профилактике самовольных уходов из дома**  
**обучающихся**  
**в ГБОУ НАО «Средняя школа № 5».**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 09. 06. 1999 г., Семейного кодекса РФ, Устава школы МБОУ СОШ № 4 г. Советский, Федерального закона от 24 июня 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 1.2. Настоящее положение разработано в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «средней школе № 5» (далее – школа) с целью обеспечения и исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 09. 06. 1999 г., руководства системой охраны прав детей.
- 1.3. Настоящее положение разработано с целью раннего диагностирования самовольных уходов из дома обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 5», (далее – школа) и оказания им своевременной социально-педагогической помощи.
- 1.4. Настоящее положение регламентирует порядок действий работников школы по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 5», находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.
- 1.5. Общее руководство деятельностью работников школы по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 5», осуществляет директор школы, а в его отсутствие – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**II. Основные задачи по профилактике**

**самовольных уходов несовершеннолетних из ГБОУ НАО «СШ № 5»**

- 2.1. Основными задачами по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из ГБОУ НАО «СШ № 5» определены следующие:
  - Защита прав и законных интересов обучающихся;
  - Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся;
  - Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
  - Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
  - Создание благоприятного психологического климата в школе для успешной социализации воспитанников;
  - Социально-педагогическая коррекция и оказание помощи обучающимся, склонным к самовольным уходам.

**III. Деятельность ГБОУ НАО «СШ № 5»  
по профилактике самовольных уходов обучающихся.**

*3.1. Администрация школы (в лице директора, заместителя по учебно-воспитательной работе):*

3.1.1. Разработка и утверждение Правил внутреннего распорядка, режима дня обучающихся, алгоритма действий образовательного учреждения по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

3.1.2. Назначение приказом должностного лица, отвечающего за организацию профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, мероприятий, которые обеспечивают:

- Взаимодействие с органами, учреждениями субъектов профилактики по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска обучающихся;
- Проведение инструктажей педагогов о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из школы
- Контроль выполнения сопровождающей программы коррекции и адаптации несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, разработанной на заседании ПМПк специалистами с распределением зон ответственности между ними и сроками реализации;
- Ведение банка данных на воспитанников, склонных к самовольным уходам и совершающих самовольные уходы;

*3.2. Социально-педагогическая деятельность (в лице социального педагога):*

- Знакомство и изучение семей обучающихся.
- Выявление семей, входящих в группу социального риска, и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей;
- Выявление обучающихся, входящих в группу социального риска, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимает меры по получению ими основного общего образования
- Ведение учета обучающихся школы, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Проведение рейдов по неблагополучным семьям с целью выяснения условий жизни детей, выясняет причины и условия, приведшие к самовольным уходам из дома, принимает меры по их устранению;
- Учет проблемных семей и детей;
- Сбор сведений об отсутствующих школьниках;
- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка, склонных к самовольным уходам;
- Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации;
- Разработка и внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних по устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из дома и школы,
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении или обучении;

- Использование различных форм и методов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:
  - изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
  - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
  - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков;
  - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья
  - вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов;
- Участие в организации летнего отдыха, досуга, оздоровления и занятости несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- Развитие позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирование умения разрешения межличностных конфликтов учащихся;
- Постоянное повышение психолого-педагогической компетентности учителей по особенностям несовершеннолетних с проблемами в развитии, поведении или обучении;
- Оказание реальной помощи родителям в воспитании ребенка;
- Формирование у родителей необходимых знаний не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учить родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления;
- Формирование у родителей умения быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях;
- Оказание содействия родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в отделение полиции;
- Привлечение социальных партнеров;
- Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики;
- Информирование о происшествии комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### 3.3. Психологическая деятельность (в лице педагога-психолога):

- Выявление детей «группы риска», склонных к самовольным уходам на основании диагностики, наблюдения, бесед с родителями, учителями в школе;
- Психологическое изучения семьи;
- Обследование несовершеннолетних по просьбе их родителей или законных представителей и подготовку рекомендаций по дальнейшему обучению и воспитанию несовершеннолетних;
- Выяснение причин и условий, приведших к самовольным уходам из дома;
- Использование мер по их устранению

- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка:
  - изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
  - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
  - проведение профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома,
  - проведение разъяснительной профилактической работы с несовершеннолетними по самовольным уходам, как индивидуальная, так и групповая-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
  - оказание социально-психологической и помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении или обучении,
  - развитие позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирование умения разрешения межличностных конфликтов учащихся,
- Проведение индивидуальной работы: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья, использование различных форм и методов индивидуальной профилактической работы
- Корректировка ситуации более детально и оказание ребенку реальной помощи
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков, склонных к самовольным уходам обучающихся;
- Оказание реальной помощи родителям в воспитании ребенка.
- Подготовка представлений на ПМПк по адаптации вновь поступивших детей в школу;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам создания психологически комфортной обстановки в детском коллективе.
- Консультирование родителей учащихся о необходимых знаниях не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

#### 3.4. *Воспитательная деятельность (в лице классных руководителей):*

- Знакомство с семьями обучающихся и педагогическое изучение семей;
- Выявление семей, входящих в группу социального риска, и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей;
- Выявление несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Составление социального паспорта класса, отражающего следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, требующие повышенного внимания;
- Знание психологических факторов трудновоспитуемости;
- Каждый день собирает сведения об отсутствующих школьниках
- Ежедневное фиксирование пропусков обучающихся в классных журналах, где ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Выяснение причин и условий, приведших к самовольным уходам из дома

- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка принятием мер по их устранению;
- Проведение профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома;
- Участие в организации летнего отдыха, досуга, оздоровления и занятости несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- Оказание реальной помощи родителям в воспитании ребенка;
- Развитие позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирования умения разрешения межличностных конфликтов;
- Индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья;
- Формирование у родителей умения быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям.

### *3.5. Деятельность родителей*

- устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из дома и государственных учреждений;
- создание более комфортной обстановки для жизнедеятельности ребенка в семье, для организации досуга, воздействия на личность ребенка без физического или психического давления.

### *3.6. Деятельность ПМПК*

- Анализ и изучение форм проявлений нарушений поведения, возрастных особенностей психики, основные причины появления «трудных» детей и подростков;
- Осуществление обследования несовершеннолетних по просьбе их родителей или законных представителей и подготовку рекомендаций по дальнейшему обучению и воспитанию несовершеннолетних;
- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка, использование мер по их устранению;
- Оказание социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении или обучении.

### *3.7. Деятельность СП*

- Проведение разъяснительной профилактической работы с несовершеннолетними по самовольным уходам, как индивидуальная, так и групповая, принимает меры по их устранению;
- Исполнение информационной, воспитательно-развивающей, формирующей, охранно-оздоровительной, контролирующей, бытовой функции;
- Оказание помощи родителям учащихся в необходимых знаниях не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.
- Постоянное повышение психолого-педагогической компетентности учителей по особенностям несовершеннолетних с проблемами в развитии, поведении или обучении;

- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков, склонных к самовольным уходам обучающихся;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам создания психологически комфортной обстановки в детском коллективе.

#### **IV. Права и обязанности взаимодействующих сторон**

4.1. На основании действующего законодательства представители взаимодействующих сторон имеют право:

4.1.1. Принимать участие в совещаниях, иных мероприятиях ГБОУ НАО «СШ № 5» по вопросам профилактики самовольных уходов обучающихся из дома и учебного заведения;

4.1.2. Информировать соответствующие государственные органы и учреждения о случаях нарушения должностными лицами требований законодательства по вопросам защиты прав и интересов детей, предупреждения самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы;

4.1.3. Принимать участие в работе межведомственных семинаров по обмену опытом, внедрению в практику эффективных форм и методов работы по профилактике самовольных уходов;

4.1.5. Совместно с заинтересованными органами субъектов профилактики участвовать в подготовке материалов по защите прав и законных интересов несовершеннолетних для представления их в суд;

4.1.7. Запрашивать у органов и учреждений субъектов профилактики необходимую информацию о несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих социальной, педагогической запущенности, девиантной активности подростков, помещенных в детский дом, а также без вести пропавших или совершивших самовольный уход;

4.2. В соответствии с действующим законодательством представители взаимодействующих сторон обязаны:

4.2.1. Представлять в заинтересованные органы субъектов профилактики необходимую информацию о несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих социальной, педагогической запущенности, девиантной активности обучающегося, а также без вести пропавшего или совершившего самовольный уход;

4.2.2. Использовать информацию в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего с соблюдением конфиденциальности.

## **V. Категории лиц, в отношении которых проводится**

### **индивидуальная профилактическая работа**

5.1. Деятельность по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 5» работниками школы проводится в отношении:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством;
- учащихся, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- учащихся, пропустивших учебные занятия по причине самовольных уходов из общеобразовательного учреждения

5.2. Деятельность по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся ГБОУ НАО «СШ № 5» работниками школы проводится в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они:

- не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию;
- отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5.3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения самовольных уходов обучающихся и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия директора ГБОУ НАО «СШ № 5».

## **VI. Документация и отчетность.**

6.1. Списки обучающихся, имеющих самовольные уходы оформляются в Банк данных и содержат следующую информацию:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося,
- Дата рождения,
- Домашний адрес,
- Фамилия, имя, отчество родителей и их место работы,
- Класс.

6.2. Банк данных обучающихся, имеющих самовольные уходы, формируется по мере поступления и корректируется в течение года.

### Алгоритм действий

#### в случае самовольного ухода учащегося из дома или образовательного учреждения

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1.	<b>В случае отсутствия обучающегося в образовательном учреждении определенное время без уважительных причин:</b>		
1.1.	Выяснение причин отсутствия ребенка через родителей;	Классный руководитель	в течение 2-х часов
1.2.	Обращение в социально-психологическую службу;	Классный руководитель	в течение 2-х часов
1.3.	Посещаются предполагаемые места нахождения учащегося;	Классный руководитель Социальный педагог	в течение дня
1.4.	Ведется поиск через родственников, знакомых, друзей;	Классный руководитель Социальный педагог	в течение дня
1.5.	Информация доводится до сведения администрации учреждения, если нет учащихся более 3-х часов.	Классный руководитель Социальный педагог	в течение 4-х часов
2.	<b>Информирование о самовольном уходе учащегося:</b>		
2.1.	Правоохранительные органы;	Социальный педагог	по истечении дня
2.2.	Органы опеки и попечительства (при необходимости);	Социальный педагог	по истечении 2-х дней
3.	Поддерживается связь с родственниками, друзьями, знакомыми.	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог	до момента возвращения учащегося
4.	Вопрос о ходе розыскных мероприятий рассматривается на педагогических советах.	Директор ОО	
5.	По возвращении несовершеннолетнего проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности): <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> классификация проблем <input type="checkbox"/> профилактическая работа; <input type="checkbox"/> привлечение специалистов КДН и ЗП, ОДН.	Классный руководитель Психолог Социальный педагог Инспектор ОДН	в течение месяца
6.	Контроль за выполнением данного алгоритма	Директор	по истечении недели/ месяца после случая



## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ /ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**

**Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо своевременно и грамотно организовать поиск ребенка.**

**Шаг первый:** Вспомните все, о чем говорил ваш ребенок в последнее время!

Зачастую наши дети нам говорят нам почти все, другое дело слышим ли мы их!

Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка.

**Шаг второй:** Собрав информацию, так же проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.

**Шаг третий:** Если проверка собранных сведений не дала никаких результатов и ребенок не найден - обращайтесь в соответствующие органы! Прежде всего, в медицинские учреждения и полицию. Вам необходимо подать заявление на розыск в УМВД России по НАО. Заявление у вас обязаны принять по первому требованию. Для этого при себе необходимо иметь: паспорт, фотографию ребенка, документ, удостоверяющий его личность. Заявление в УМВД России по НАО необходимо написать в двух экземплярах, зарегистрировать оба в канцелярии и после этого один из экземпляров подать в дежурную часть, получив отрывной талон.

**Шаг четвертый:** Теперь необходимо посетить инспектора по делам несовершеннолетних и оставить ему фотографию ребенка, всю информацию, которую вы собрали по знакомым и родственникам, а так же телефоны, по которым с вами можно связаться.

**Шаг пятый:** Необходимо обзвонить учреждения (больницы, досуговые учреждения, приюты), где вы сможете получить информацию о том, не поступал ли ваш ребенок в данное учреждение.

Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.

**Шаг шестой:** Найдя своего ребенка, попытайтесь разобраться, почему подросток сбежал.

## **Общие рекомендации для родителей по предупреждению уходов ребенка из дому:**

### **Говорите с ребенком!**

Начните с малого - спросите у ребенка, как прошел день, что было хорошего, какие проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.

### **Все, что для взрослых - полная бессмыслица, для ребенка очень важно!**

Подросток хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни.

Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк.

Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.

### **Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия!**

Только усугубите ситуацию! А когда вы были в школе последний раз? Сами? (родительское собрание не в счет). Поинтересуйтесь, как учится в школе ваш ребенок? Что нового в школе? быть может, планируется проведение семейного праздника, на который ваш ребенок, боясь отказа, вас не пригласил? Согласитесь, ведь это не требует больших затрат. И вот такие маленькие шаги в сторону вашего дорогого и замечательного чада в конечном итоге приведут вас к тому, что вы обретете самого настоящего и преданного друга. Не забывайте, что в преодолении кризисных ситуаций, коснувшихся, вас и вашего ребенка вам всегда помогут, специалисты. Чем раньше вы обратитесь за помощью психолога или психиатра, тем больше шансов разрешить проблему ребенка и предотвратить его уход из дома. Хорошие родители - это те родители, которые способны построить отношение с ребенком, так чтобы избавить его от разочарований!

Уходы ребенка из дома влекут за собой серьезные последствия: проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать. Ребенок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия. Попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи. В дальнейшем - серьезные правонарушения, асоциальный образ жизни. Кроме того, ребенок сам может стать жертвой насилия.

Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, который не должен быть проигнорирован! Когда дети уходят первый раз это еще не болезнь. Но потом желание бродяжничать станет уже необратимым- с ним ребенок не сможет справиться самостоятельно без вашего прямого вмешательства и участия в его жизни.

***ПОМНИТЕ!*** Ваш ребенок не сможет самостоятельно преодолеть трудности без вашей

***ЛЮБВИ и ПОНИМАНИЯ!***