

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБОУ НАО «СШ № 5»
Протокол от 25.12.2014 №3

Согласовано с Советом
ГБОУ НАО «СШ № 5»
Протокол от 09.09.2015 №2

Утверждено приказом № 06
от 14.01.2016
Директор школы
А.С.Шамов



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5» (далее – ОУ).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В положении используются следующие термины:

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора ОУ после обсуждения с педагогами, родителями школьников, родительским комитетом ОУ и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО

2.1.1. Обеспечение федерального и регионального стандартов качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

2.1.2. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания

школьников

2.1.3. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ

2.1.4. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

2.1.5. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целью ВСОКО является** получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. **Основными задачами ВСОКО являются:**

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ОУ

2.3.3. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга ОУ по результатам государственной аккредитации, результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, промежуточных независимых результатах НИКО, всероссийских контрольных работ и региональных, районных диагностических работ по предметам.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.3.7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации ОУ, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся

2.3.8. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования

2.3.9. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе, в ходе аттестации на квалификационную категорию, определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы:**

2.4.1. программно-целевого подхода в формировании системы оценки и управления качеством образования

2.4.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.4.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.4.4. инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

2.4.5. учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

2.4.6. доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

2.4.7. преемственности за счет единства требований, предъявляемых на уровнях начального, общего и среднего образования.

2.4.8. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. **Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

3.1.1. системы внутришкольного контроля;

3.1.2. общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами

общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся ОУ;

3.1.3. профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОУ (внешний аудит);

3.1.4. по результатам государственной аккредитации, результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, промежуточных независимых результатах НИКО, всероссийских контрольных работ и региональных, районных диагностических работ по предметам.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию ОУ, методические объединения, родительский совет ОУ, педагогический совет.

3.2.1 Администрация ОУ (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методические объединения педагогов ОУ обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.2.3 Родительский совет ОУ участвует в обсуждении и заслушивает руководителя ОУ по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Родительский совет ОУ участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.4. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

3.4.1. с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

3.4.2. с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

3.4.3. с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

3.4.4. с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.5. Внутришкольный стандарт качества образования включает:

3.5.1. Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования

3.5.2. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

3.5.3. Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий

3.5.4. Качество освоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов

3.5.5. Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся

3.5.6. Доступность и качество дополнительного образования обучающихся

3.5.7. Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся

3.5.8. Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ОУ

3.5.9. Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности

3.5.10. Высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качества образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и

информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Учредителем и Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых шкалой оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов ОУ
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации ОУ;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОУ) и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления ОУ;
- иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ОУ. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития

учащихся ОУ;

- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

- эффективность управления ОУ.

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.6. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при аттестации педагога. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте ОУ.

Составляющие качества образования

1. Доступность

- Минимизированный отсев учащихся
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями

- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы

2. Выполнение ФГОС и санитарно-гигиенических требований к организации

- Положительные результаты ГИА
- Положительные итоги независимых диагностических работ
- Составление учебного плана на основе единых требований
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений на ГИА

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в сети Интернет
- Деятельность по внедрению и разработке современных образовательных технологий

6. Результативная воспитательная работа

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

7. Высокая квалификация педагогов

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории
- Большое число педагогов, имеющих звания
- Большое число педагогов – лауреатов грантов и премий

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей