

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого Автономного округа
«Средняя школа №5 г. Нарьян-Мара»**

РАСМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол № 1 от 31 августа 2023
Руководитель МО _____
(Чупрова Ю.А.)

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора
по УМР _____
(Суханова А.А.)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете школы
Протокол №10 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НАО СШ №5
_____ Хозяинова С.Г.
Приказ №_257 от 1 сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного
предмета

Биология

Класс

6 «А», 6 «Б»

Учитель

Юлия Александровна Чупрова

Срок реализации
программы, учебный год

2023-2024

Количество часов по
учебному плану

Всего 34 часа в год, 1 час в неделю

Планирование составлено
на основе

Программа по биологии для 5-9 классов ФГОС ООО
(УМК под редакцией Пономарева И.Н., 2018 год)

Учебник

Биология. 6 кл: учеб./ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кумченко;
под ред. И.Н. Пономаревой – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила _____ (Ю.А. Чупрова)

Биология. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.

(6 класс, 34 часа)

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии

1 час в неделю, всего 34 часов в год, из них:

практических работ –1; лабораторных работ -6, НРК – 13, экскурсий – 1, контрольных работ - 2

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета, курса

№	Глава	Количество часов	В том числе				
			Лабораторных работ	Контрольных работ	Практических работ	экскурсий	НРК
1.	Наука о растениях - ботаника.	3					1
2.	Органы цветковых растений	11	5	1			2
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	1				1
4.	Многообразие и развитие растительного мира	11		1			6
5	Природные сообщества	3			1	1	3
	Итого	34	6	2	1	2	13

Наука о растениях - ботаника (3 ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Органы цветковых растений (11 ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Типы корневых систем. Клеточное строение корня».

Лабораторная работа № 2 «Изучение строения листа».

Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение стебля».

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения цветка»

Лабораторная работа № 5 «Классификация плодов»

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

Лабораторная работа № 6 «Вегетативное размножение растений».

Многообразие и развитие растительного мира (11ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Природные сообщества(3 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы ».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема Урока	Кол-во час.	Основной вид учебной деятельности	УУД	Практическая часть и НРК	Форма контроля	Д/з	Дата	
								план	Факт
Глава 1. НАУКА О РАСТЕНИЯХ -БОТАНИКА –3 часа									
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм.	1	Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства. Описывать историю развития науки о растениях. Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.	<u>Познавательные:</u> умение структурировать учебный материал, выделять главное, проводить элементарные исследования <u>Личностные:</u> Применять полученные на уроке знания на практике.	(НРК)	Текущий контроль знаний	§1-2	1 неделя сентября	02,09
2	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	Называть органоиды клеток растений. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки.	<u>Регулятивные:</u> Делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга. Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.		Тестирование и индивидуальная работа с карточками	§3	2 неделя сентября	09,09
3	Ткани растений.	1	Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.			Тестирование и индивидуальная работа с карточками	§4	3 неделя сентября	16,09
Глава 2. ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ –11 часов									
4	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	1	Знать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Описывать роль воды, приводить примеры зависимости в	<u>Познавательные:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, проводить		Текущий контроль знаний	§5-6	4 неделя сентября	23,09

			прорастании семян от температурных условий.	элементарные исследования, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, Применять полученные на уроке знания на практике. Осознают важность биологических знаний для сохранения здоровья <u>Регулятивные:</u> делать выводы по результатам работы. Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение корня, листа, семени, результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. Заполняют таблицу по результатам изучения темы. <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга.						
5	Корень, его строение и значение. Типы корневых систем.	1	Соблюдать правила работы с биологическими приборами. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.		Текущий контроль знаний	§7	5	неделя сентября	30,09	
6	Зоны корня.	1			Лабораторная работа №1 «Типы корневых систем. Клеточное строение корня.	Текущий контроль знаний Учебное исследование	§7	1	неделя октября	07,10
7	Побег, его строение и развитие.	1	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.		Текущий контроль знаний	§8	2	неделя октября	14,10	
8	Лист, его строение и значение.	1	, Называть функции кожицы листа, мякоти листа и жилок. Определять типы листьев, типы жилкований.		(НРК)	Текущий контроль знаний – опрос.	§9	3	неделя октября	21,10
9	Клеточное строение листа	1	Описывать по рисунку и на микропрепаратах клеточное строение листа		Лабораторная работа №2 «Изучение строения листа»	Учебное исследование	§9	4	неделя октября	28,10
10	Стебель, его строение и значение.	1	Описывать строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их		Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение стебля»	Учебное исследование	§10	2	неделя ноября	11,11

			функции.Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.	Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.					
11	Цветок, его строение и значение. Формула цветка.	1	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Составлять формулы цветков.		(НРК)	Текущий контроль знаний	§11	3 неделя ноября	18,11
12	Соцветия.	1	Различать и называть типы соцветий.		Лабораторная работа №4 «Изучение строения цветка»	Учебное исследование	§11	4 неделя ноября	25,11
13	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Называть функции плодов, распознавать и описывать по коллекциям строение и виды плодов		Лабораторная работа №5 «Классификация плодов»	Учебное исследование	§12	1 неделя декабр я	02,12
14	Контрольная работа по темам «Наука о растениях. Органы цветковых растений»	1	Обобщать и систематизировать знания за темам.			Урок обобщения и контроля №1		2 неделя декабря	09,12
Глава 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ – 6 часов									
15	Минеральное питание растений. и значение воды.	1	Знать способы поглощения питательных веществ растениями; вещества, необходимые для роста и развития растений	<u>Познавательные:</u> Выделяют признаки почвенного питания растений использованю света в процессе фотосинтеза, признаки дыхания,испарения воды. Определяют		Текущий контроль знаний - опрос	§13	3 неделя декаб- ря	16,12

16	Воздушное питание растений - фотосинтез.	1	Описывать механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ. Объяснять космическую роль зеленых растений	значение размножения в жизни организмов. <u>Регулятивные:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения		Текущий контроль знаний – устный опрос	§14	4 неделя декабря	23,12
17	Дыхание и обмен веществ у растений	1	Объяснять результаты опытов, подтверждающих дыхание у растений. Сравнить по заданным критериям процессы фотосинтеза и дыхания	Умеют слушать и слышать друг друга		Текущий контроль знаний-опрос	§15	5 неделя декабря	13,01
18	Размножение и оплодотворение растений.	1	Называть и описывать способы бесполого и полового размножения, приводить примеры.	делают выводы.		Текущий контроль знаний	§16	2 неделя января	20,01
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1	Знать значение вегетативного размножения в природе; способы вегетативного размножения	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Лабораторная работа №6 «Вегетативное размножение растений» (НРК)	Учебное исследование	§17	3 неделя января	27,01
20	Рост и развитие растений.	1	Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития.	<u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.		Письменная проверка знаний по §13-18	§18	4 неделя января	03,02
Глава 4. МНОГООБРАЗИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА –11 часов									
21	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к систематической группе	<u>Познавательные УУД.</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Знакомятся с определительными	(НРК)	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§19	1 неделя февраля	10,02

22	Водоросли, их многообразие в природе.	1	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.	карточками. Сравнение биологических объектов, умение делать выводы. Сравнение биологических объектов, умение делать выводы <u>Регулятивные</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. Определяют растения по карточкам умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные:</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные:</u> Работать с гербариями, определять растения		Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§20	2 неделя февра- ля	17,02
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.		(НРК)	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§21	3 неделя февра- ля	24,02
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников.		(НРК)	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§22	4 неделя февра- ля	03,03
25	Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных.		(НРК)	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§23	1 неделя марта	10,03
26	Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и		(НРК)	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§24	2 неделя марта	17,03

			голосеменных.	различных классов; выделять признаки растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. Умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.					
27	Семейства класса Двудольные.	1	Выделять основные признаки класса Двудольные.		Письменная проверка по §20-24	§25	3 неделя марта	31,03	
28	Семейства класса Однодольные	1	Выделять основные признаки класса Однодольные.		Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§26	1 неделя апреля	07,04	
29	Историческое развитие растительного мира.	1	Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира.		Тестирование	§27	2 неделя апреля	14,04	
30	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	1	Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать значение растений в жизни человека.		(НРК)	Текущий контроль знаний – устный опрос	§28-29	3 неделя апреля	21,04
31	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь растений. Многообразие растений»		Систематизировать и обобщать знания по темам			Урок обобщения и контроля №2		4 неделя апреля	28,04
Глава 5. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА – 3 часа									
32	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	1	Знать типы растительных сообществ их взаимосвязи. Сезонные изменения в растительном сообществе	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном	(НРК)	Текущий контроль знаний	§30	1 неделя мая	05,05

33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Влияние деятельности человека на растительный мир	сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Личностные:</u> Узнавать и различать растения различных экологических групп	Практическая работа №1 Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (НРК)	Учебное исследование	§31	2 неделя мая	12,05
34	Смена природных сообществ и ее причины.	1	Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами.		(НРК)	Фронтальный опрос	§32 подготовка к контрольной работе	3 неделя мая	19,05