

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого Автономного округа  
«Средняя школа №5 г. Нарьян-Мара»**

**РАСМОТРЕНО**

На заседании МО  
Протокол № 1 от 31 августа 2023  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(Чупрова Ю.А.)

**СОГЛАСОВАНО**

С заместителем директора  
по УМР \_\_\_\_\_  
(Суханова А.А.)

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете школы  
Протокол №10 от 31 августа 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ НАО СШ №5  
\_\_\_\_\_ Хозяинова С.Г.  
Приказ №257 от 1 сентября 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного  
предмета

Биология

Класс

8 «А», 8 «Б», 8 «В»

Учитель

Юлия Александровна Чупрова

Срок реализации

2023-2024

программы, учебный год

Количество часов по

Всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

учебному плану

Планирование составлено

на основе

Учебник

Программа по биологии для 5-9 классов ФГОС ООО  
(УМК под редакцией Пономарева И.Н., 2018 год)  
Биология. 8 класс: учебник / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш -  
10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 302 с.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ (Ю.А.Чупрова)

## Биология. Человек.

(8 класс, 68 часов)

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии  
2 часа в неделю, всего 68 часов в год, из них:  
лабораторных работ -8, НРК – 10, экскурсий – 1, контрольных работ – 4

### *Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса*

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Содержание учебного предмета, курса

№	Глава	Количество часов	В том числе			
			Лабораторных работ	Контрольных работ	экскурсий	НРК
1.	Организм человека. Общий обзор	7	2			1
2.	Регуляторные системы организма.	5				
3.	Органы чувств. Анализаторы.	6		1		1
4.	Опорно-двигательная система.	7	1			1
5.	Кровь. Кровообращение.	8	1	1		
6.	Дыхательная система.	4				1
7.	Пищеварительная система.	7	1			2
8.	Обмен веществ и энергии.	4	1	1		
9.	Мочевыделительная система и кожа.	5				1
10.	Поведение и психика.	7	2			
11.	Индивидуальное развитие организма.	4		1		1

12.	Здоровье. Охрана здоровья человека.	4			1	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема Урока	Кол-во час.	Основной вид Учебной деятельности	УУД	Практическая часть и НРК	Форма контроля	Д/з	Дата	
								план	Факт
<b>Глава 1. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР –7 часов</b>									
1	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Называть науки о человеке. Давать описание структуры человека. Определять место человека в природе.	<u>Познавательные:</u> умение структурировать учебный материал, выделять главное, проводить элементарные исследования <u>Личностные:</u> Применять полученные на уроке знания на практике.  <u>Регулятивные:</u> Устанавливают цели и делают выводы по результатам работы. Анализируют результаты.  <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга. Обсуждают результаты		Текущий контроль знаний	§1-2	1 неделя сентября	02,09
2	Происхождение человека. Расы.	1	Называть этапы происхождения человека. Знать расы человека.		НРК	Текущий контроль знаний	§3	2 неделя сентября	06,09
3-4	Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.	2	Давать описание клетки, знать ее строение. Знать химический состав клетки и жизненные процессы. Соблюдать правила работы с биологическими приборами.			Текущий контроль знаний	§4	2-3 неделя сентября	09,09
5-6	Ткани.	2	Называть ткани человека, знать их строение и особенности. Соблюдать правила работы с биологическими		<b>Лабораторная работа №1</b> «Клетки и ткани под микроскопом»	Лабораторное исследование	§5	3-4 неделя сентября	13,09

			приборами.	работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.					
7	Системы органов. Уровни организации организма.		Называть системы органов человека. Знать уровни организации. Приводить примеры уровневой организации.			Тестирование	§6	4 неделя сентября	16,09
<b>Глава 2. РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА – 5 часов</b>									
8	Общие принципы регуляции. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов.	1	Называть принципы регуляции. Знать железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Определять роль гормонов.	<u>Познавательные:</u> Выделяют признаки, характерные для желез разной секреции. Определяют роль органов нервной системы.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§7-8	5 неделя сентября	20,09
9	Значение и строение нервной системы. Нервная регуляция.	1	Знать значение нервной системы. Называть органы нервной системы. Давать характеристику нервной регуляции.	<u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, Применять полученные на уроке знания на практике.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§9	5 неделя сентября	23,09
10	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	1	Определять функции автономного отдела нервной системы. Описывать нейрогуморальную регуляцию.	<u>Регулятивные:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§10	1 неделя октября	27,09
11	Спинной мозг.	1	Знать строение, расположение и функции спинного мозга.	<u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§11	1 неделя октября	30,09
12	Головной мозг.	1	Знать отделы головного мозга. Определять функции отделов.	Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.		Письменная проверка знаний.	§12	2 неделя октября	04,10
<b>Глава 3. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ. – 6 часов</b>									
13	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Знать анализаторы. Определять их роль для человека.	<u>Познавательные:</u> Выделяют признаки характерные для анализаторов.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§13	2 неделя октября	07,10

14	Орган зрения. Зрительный анализатор.	1	Называть части зрительного анализатора. Знать строение органа зрения.	Сравнивают органы чувств по строению и функциям. <u>Регулятивные:</u> Устанавливают цели, делают выводы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§14	3 неделя октября	11,10
15	Заболевания и повреждения глаз.	1	Называть заболевания и повреждения глаз.		НРК	Текущий контроль знаний - устный опрос	§15	3 неделя октября	14,10
16	Органы слуха и равновесия.	1	Знать строение слухового анализатора. Выделять части органа слуха.			Текущий контроль знаний - устный опрос	§16	4 неделя октября	18,10
17	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	Знать строение обонятельного, осязательного и вкусового анализатора. Определять функции этих органов.			Текущий контроль знаний - устный опрос	§1-17	4 неделя октября	21,10
18	Контрольная работа №1 по темам "Регуляторные системы" и "Анализаторы".	1	Обобщать и систематизировать знания.			Урок обобщения и контроля №1	нет	2 неделя ноября	25,10

#### Глава 4. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА –7 часов

19	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1	Знать части скелета человека. Описывать строение и состав костей. Называть типы соединения костей.	<u>Познавательные:</u> Характеризуют части скелета человека. Сравнивают части скелета по строению и функциям. <u>Регулятивные:</u> Устанавливают цели, делают выводы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит			§18	2 неделя ноября	28,10
20	Строение костной ткани.	1			Лабораторная работа №2 «Строение костной ткани»	Лабораторное исследование	§19	3 неделя ноября	08,11
21	Скелет головы и туловища. Скелет конечностей	1	Называть и показывать части скелета головы и туловища. Знать функции			Текущий контроль знаний – устный опрос	§20	3 неделя ноября	11,11

			частей. Называть и показывать части скелета верхних и нижних конечностей. Знать их функции.	усвоению. <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.					
22	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Определять типы травм скелета. Описывать приемы первой помощи при травмах скелета.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§21	4 неделя ноября	15,11	
23	Мышцы.	1	Знать строение мышц человека. Находить и показывать мышцы человека.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§22	1 неделя декабря	18,11	
24	Работа мышц.	1	Определять роль мышц. Знать и различать виды работы мышц человека.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§23	2 неделя декабря	22,11	
25	Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1	Определять типы нарушения осанки и плоскостопия. Описывать развитие ОДС.		НРК	Индивидуальная работа с карточками.	§24	2 неделя декабря	25,11

**Глава 5. КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ – 8 часов**

26	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1	Знать состав внутренней среды человека. Описывать строение и значение крови человека.	<u>Познавательные:</u> Определяют типы червей. Сравнивают типы червей. Работают с различными источниками информации. Готовят сообщения. <u>Регулятивные:</u> Устанавливают цели, делают выводы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§25	3 неделя декабря	29,11
27	Иммунитет.	1	Знать виды иммунитета человека. Давать определение терминам «иммунитет», «сыворотка» и «вакцина».		Лабораторная работа №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Лабораторное исследование	§26	3 неделя декабря	02,12
28	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Знать группы крови человека. Определять их совместимость.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§27	4 неделя декабря	06,12	
29	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Называть и показывать камеры сердца. Знать фазы сердечного цикла. Давать описание кругов кровообращения.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§28	4 неделя декабря	09,12	

30	Движение лимфы. Движение крови.	1	Называть причины движения крови. Знать скорость кровотока.	Анализируют результаты лабораторной работы. <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.		Тестирование.	§29	5 неделя декабря	13,12
31	Регуляция работы сердца в кровеносных сосудах. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	Знать и называть значение факторов на работу сердца. Приводить примеры по предупреждению заболеваний сердца.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§30	2 неделя января	16,12
32	Первая помощи при кровотечениях. Подготовка к контрольной работе.	1	Знать виды кровотечений. Называть действия первой помощи при кровотечениях.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§18-31	2 неделя января	20,12
33	Контрольная работа №2 по темам "ОДС" и "Кровь и кровообращение".	1	Обобщить и систематизировать знания.			Урок обобщения и контроля №2	нет	3 неделя января	23,12

#### Глава 6. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 4 часа

34	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Называть и показывать органы дыхания. Знать роль органов дыхания для человека.	<u>Познавательные УУД.</u> Характеризуют строение органов дыхания. <u>Регулятивные</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные:</u> Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении		Текущий контроль знаний – устный опрос	§32	3 неделя января	27,12
35	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Знать строение легких. Описывать процессы, происходящие в легких и тканях.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§33	4 неделя января	10,01
36	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Знать процессы вдоха и выдоха. Определять рефлекторную и гуморальную регуляцию дыхания.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§34	4 неделя января	13,01
37	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	Называть болезни органов дыхания. Знать меры профилактики. Описывать приемы первой помощи при поражении органов			НРК	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	§35-36	1 неделя февраля

			дыхания.	<u>Личностные:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.						
<b>Глава 7. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – 7 часов</b>										
38	Значение пищи и ее состав.	1	Называть значение пищи для человека. Знать состав пищи.	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют строение органов пищеварения. Выделяют этапы переваривания пищи. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы. Делают выводы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга. Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. <u>Личностные:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение применять полученные знания в	НРК	Текущий контроль знаний	§37	1 неделя Февраля	20,01	
39	Органы пищеварения.	1	Знать и показывать органы пищеварительной системы.		Учебное исследование	§38	2 неделя Февраля	24,01		
40	Зубы. Пищеварение в ротовой полости.	1	Знать строение, название и расположение зубов. Описывать процессы в ротовой полости.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§39	2 неделя февраля	27,01		
41	Пищеварение в желудке.	1	Знать строение желудка, его работу. Описывать процессы, происходящие в желудке.		<b>Лабораторная работа №4</b> «Действие ферментов слюны на крахмал»	§39	3 неделя февраля	31,01		
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Знать строение кишечника, его отделы. Описывать процессы, происходящие в кишечнике.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§40	3 неделя февраля	03,02		
43	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	Знать пищевые рефлексы. Называть правила правильного питания и соблюдение гигиены.		НРК	Текущий контроль знаний – устный опрос	§41	4 неделя февраля	07,02	
44	Заболевания органов пищеварения.	1	Называть и описывать болезни органов пищеварения. Знать способы лечения.		Письменная проверка знаний.	§42	4 неделя февраля	10,02		

				своей практической деятельности					
<b>Глава 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ – 4 часа</b>									
45	Обменные процессы в организме.	1	Знать процессы обмена веществ. Роль веществ для человека.	<u>Познавательные УУД.</u> Характеризуют обменные процессы. Сравнивают группы витаминов. <u>Регулятивные</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные:</u> Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§43	1 неделя марта	14,02
46	Нормы питания.	1	Знать и определять нормы питания человека.		Лабораторная работа №5 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	Лабораторное исследование	§44	1 неделя марта	17,02
47	Витамины.	1	Называть группы витаминов. Знать роль витаминов для человека.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§32-45	2 неделя марта	21,02
48	Контрольная работа №3 по темам "Дыхание" и "Пищеварение" и "Обмен веществ"	1	Обобщать и систематизировать знания.			Урок обобщения и контроля №3	нет	2 неделя марта	24,02
<b>Глава 9. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И КОЖА – 5 часов</b>									
49	Строение и функции почек.	1	Знать и показывать органы выделительной системы. Называть строение и функции почек.	<u>Познавательные УУД.</u> Характеризуют строение почек и кожи. <u>Регулятивные</u> Развитие навыков самооценки и		Текущий контроль знаний – устный опрос	§46	3 Неделя марта	28,02
50	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Называть болезни почек. Давать характеристику питьевого режима.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§47	3 неделя марта	03,03

51	Значение кожи и ее строение.	1	Знать строение кожи. Показывать слои и называть роль.	самоанализа. <u>Коммуникативные:</u> Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умеют слушать и слышать друг друга. <u>Личностные:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.		Текущий контроль знаний – устный опрос	§48	5 неделя марта	07,03
52	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1	Называть болезни кожи. Давать их характеристику и способы лечения.		<b>НРК</b>	Письменный опрос	§49	5 неделя марта	10,03
53	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	Называть процессы терморегуляции. Давать определение закаливание. Объяснять этапы первой помощи при травмах кожи.			Индивидуальная работа с карточками.	§50	1 неделя апреля	14,03

**Глава 10. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА – 7 часов**

54	Общие представления о поведении и психике человека.	1	Описывать и приводить примеры поведения и психических процессов человека.	<u>Познавательные УУД.</u> Характеризуют поведение и психику человека. <u>Регулятивные</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. Устанавливают цели и делают выводы. <u>Коммуникативные:</u> Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умеют слушать и слышать друг друга. <u>Личностные:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение применять полученные знания в		Текущий контроль знаний – устный опрос	§51	1 неделя апреля	17,03
55	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения.	1	Называть и приводить примеры врожденных и приобретенных форм поведения.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§52	2 неделя апреля	28,03
56	Закономерности работы головного мозга.	1	Знать закономерности работы головного мозга. Приводить примеры.		<b>Лабораторная работа №6</b> «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»	Лабораторное исследование	§53	2 неделя апреля	31,03
57	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Называть циклы сна. Знать разновидности сна и его роль для человека.			Письменный опрос	§54	3 неделя апреля	04,04
58	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Давать характеристику ВНД. Перечислять познавательные процессы			Текущий контроль знаний – устный опрос	§55	3 неделя апреля	07,04

	Познавательные процессы.			своей практической деятельности.					
59	Воля и эмоции. Внимание.	1	Давать определение терминов «Воля», «эмоции», «внимание». Называть виды внимания.		<b>Лабораторная работа №7</b> «Изменение внимания при разных условиях»	Текущий контроль знаний – устный опрос	§56	4 неделя апреля	11,04
60	Психологические особенности личности.	1	Знать психологические особенности личности.			Индивидуальная работа с карточками.	§57	4 неделя апреля	14,04

**Глава 11. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА – 4 часа**

61	Половая система человека.	1	Называют и показывают органы половой системы. Сравнивают женскую и мужскую полову системы.	<i><u>Познавательные:</u></i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. <i><u>Личностные:</u></i> умение соблюдать дисциплину на уроке, Применять полученные на уроке знания на практике. Осознают важность биологических знаний для сохранения здоровья		Текущий контроль знаний – устный опрос	§58	1 неделя мая	18,04
62	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, предающиеся половым путем.	1	Называют и приводят примеры наследственных и врожденных заболеваний.		<b>НРК</b>	Текущий контроль знаний – устный опрос	§59	1 неделя мая	21,04
63	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	Называют этапы внутриутробного развития. Знают этапы развития человека после рождения.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§46-60	2 неделя мая	25,04
64	Контрольная работа №4 по темам "Мочевыделительная система", "Поведение и психика" и "Индивидуальное развитие"	1	Обобщают и систематизируют знания.			Урок обобщения и контроля №4	нет	2 неделя мая	28,04

**Глава 12. ЗДОРОВЬЕ. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА – 4 часа**

65	Здоровье и образ жизни.	1	Давать определение «здоровье». Называть факторы, влияющие на здоровье. Знать формы труда. Давать характеристику режима дня.	<p><u>Регулятивные:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Умеют слушать и слышать друг друга. Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p>	<b>НРК</b>	Текущий контроль знаний – устный опрос	§61	3 неделя мая	05,05
66	О вреде наркотических веществ.	1	Знать вредные вещества. Описывать влияние вредных веществ на здоровье человека.			Текущий контроль знаний – устный опрос	§62	3 неделя мая	12,05
67	Человек – часть живой природы.	1	Называть влияние факторов среды на человека, приводить примеры.		<b>НРК, экскурсия</b>	Текущий контроль знаний – устный опрос	§63	3 неделя мая	16,05
68	Подведение итогов, обобщение знаний.	1	Обобщение и систематизация знаний.			Тестирование	нет	4 неделя мая	19,05