

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
председатель МО

протокол № _____
_____ 2022 г.
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
педсовет №10
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 257
от «1» сентября 2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого Автономного округа
Средняя общеобразовательная школа №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
по БИОЛОГИИ в 9 классе**

Составитель программы:
Учитель биологии
ЧУПРОВА Ю.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса **биологии для 9 класса** составлена на основе Программы по биологии для 5-9 классов ФГОС ООО (УМК под редакцией Пономарева И.Н., 2018 год)

Программа рассчитана **на 68 часов**, в том числе на контрольные и лабораторные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней все разделы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник – Биология: 9 класс / И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 11 изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.
- Методическое пособие – Биология. 9 класс. И.Н.Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В.Симонова.
- Тестовые задания – Биология. 9 класс. Е.А. Солодова, 2017г.

Цель программы обучения:

освоение знаний о теоретических и прикладных основах общей биологии.

Задачи программы обучения:

освоение понятий и терминов раздела общей биологии;

овладение умением использовать обще-биологические знания и умения в повседневной жизни;

осмысление собственной деятельности в контексте окружающей природы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Учащиеся должны знать:

- **признаки биологических объектов:** особенности строения и функций клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий, структуры и свойств популяций, экосистемы, биосферы;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека:** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сохранения здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родства человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы.** Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах – основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах – органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных данного региона, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** умение находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и источниках – значения биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка	Критерии оценки
«5»	- Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос. - Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии. - Приведены самостоятельно примеры. - Ответ содержит логику изложения. - Ответ полностью самостоятельный.
«4»	- Конкретный ответ на поставленный вопрос. - Приведены самостоятельно примеры. - Ответ содержит логику изложения. - Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
«3»	- Ответ неконкретный, излишне пространный. - Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя. - Допущены две существенные ошибки.
«2»	- Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

Критерии оценки лабораторных работ:

Отметка	Критерии оценки
«5»	- ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда.
«4»	- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки;
«2»	- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно;

Основная литература:

1. Программа по биологии для 5-9 классов ФГОС ООО (УМК под редакцией Пономарева И.Н., 2018 год)
2. Учебник – Биология: 9 класс / И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 11 изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.

Дополнительная литература:

1. Биология. 9 класс. Методическое пособие. И.Н.Пономарева, Г.Н. Панина, Л.В.Симонова.
2. Биология. 9 класс тестовые задания. Е.А. Солодова, 2017г.

Другие учебные пособия:

1. Интернет-ресурсы
2. Презентации к урокам
3. Таблицы, муляжи, гербарии, влажные препараты, микроскопы, микропрепараты и др.
4. Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

№	Дата	Тема урока	Лабораторная работа	Д.З.
Общие закономерности жизни (3 часа)				
1	06.09	1. Биология -наука о живом мире. Методы биологических исследований.		Пар 1-2
2	08.09	2. Общие свойства живых организмов.		Пар 3
3	13.09	3. Многообразие форм живых организмов.		Пар 4
Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (13 часов)				
4	15.09	1. Многообразие клеток.		Пар 5
5	20.09	2. Химические вещества в клетке. Углеводы. Белки. Липиды.		Пар 6
6	22.09	3. Нуклеиновые кислоты.		Пар 6
7	27.09	4. Строение клетки.		Пар 7
8	29.09	5. Органоиды клетки и их функции.		Пар 8
9	04.10	6. Сравнение клеток.	ЛР№1 "Сравнение клеток"	Пар 5-8
10	06.10	7. Обмен веществ - основа существования клетки.		Пар 9
11	11.10	8. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция.		Пар 10
12	13.10	9. Биосинтез белка в клетке. Трансляция.		Пар 10
13	18.10	10. Биосинтез углеводов - фотосинтез.		Пар 11
14	20.10	11. Обеспечение клеток энергией.		Пар 12
15	25.10	12. Размножение клетки и ее жизненный цикл.		Пар 1-13
16	27.10	13. Контрольная работа №1 по теме "Закономерности жизни на клеточном уровне"		Нет
Закономерности жизни на организменном уровне (22 часа)				
17	08.11	1. Организм - открытая живая система.		Пар 14
18	10.11	2. Примитивные организмы. Бактерии. Вирусы.		Пар 15
19	15.11	3. Растительный организм и его особенности.		Пар 16
20	17.11	4. Многообразие растений и их значение в природе.		Пар 17
21	22.11	5. Организмы царства грибов и лишайников.		Пар 18
22	24.11	6. Животный организм и его особенности.		Пар 19
23	29.11	7. Разнообразие животных.		Пар 20
24	01.12	8. Сравнение свойств организма человека и животных.		Пар 21
25	06.12	9. Размножение живых организмов.		Пар 22
26	08.12	10.Бесполое размножение.	ЛР №2 «Способы бесполого размножения»	Пар 22
27	13.12	11. Индивидуальное развитие.		Пар 23
28	15.12	12. Образование половых клеток.		Пар 24
29	20.12	13.Мейоз.		Пар 24
30	22.12	14. Изучение механизма наследственности. Основные понятия генетики.		Пар 25
31	27.12	15. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Моногибридное скрещивание.		Пар 26
32	29.12	16. Дигибридное скрещивание.		Решить задачи
33	10.01	17. Признаки сцепленные с полом.		Решить

				задачи
34	12.01	18. Решение генетических задач.	ЛР №3 "Решение генетических задач"	Пар 26
35	17.01	19. Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость.		Пар 27
36	19.01	20. Ненаследственная изменчивость.	ЛР №4 «Изучение модификационной изменчивости»	Пар 28
37	24.01	21. Основы селекции организмов.		Пар 14-29
38	26.01	22. Контрольная работа №2 по теме "Организменный уровень"		Нет
<i>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (17 часов)</i>				
39	31.01	1. Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.		Пар 30-31
40	02.02	2. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.		Пар 32
41	07.02	3. Этапы развития жизни на Земле.		Пар 33
42	09.02	4. Этапы развития жизни на Земле.		Пар 33
43	14.02	5. Идеи развития органического мира в биологии.		Пар 34
44	16.02	6. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.		Пар 35
45	21.02	7. Современные представления об эволюции органического мира.		Пар 36
46	23.02	8. Вид, его критерии и структура.		Пар 37
47	28.02	9. Изучение морфологического критерия.	ЛР №5 "Изучение морфологического критерия вида".	Пар 37
48	02.03	10. Процессы образования видов. Макроэволюция.		Пар 38-39
49	07.03	11. Основные направления эволюции.		Пар 40
50	09.03	12. Примеры эволюционных преобразований живых организмов.		Пар 41
51	14.03	13. Основные закономерности эволюции.		Пар 42
52	16.03	14. Человек - представитель животного мира.		Пар 43
53	28.03	15. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека.		Пар 44-45
54	30.03	16. Человеческие расы, их родство и происхождение.		Пар 46
55	04.04	17. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.		Пар 47
<i>Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 часов)</i>				
56	06.04	1. Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.		Пар 48
57	11.04	2. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды.		Пар 49-50
58	13.04	3. День экологических знаний. Свобода от отходов.		записи
59	18.04	4. Биотические связи в природе.		Пар 51
60	20.04	5. Популяция как форма существования		Пар 52

		вида.		
61	25.04	6. Природное сообщество - биогеоценоз.		Пар 53
62	27.04	7. Биогеоценоз, экосистема и биосфера.		Пар 54
63	04.05	8. Состав и функции биосферы.		
64	11.05	9. Смена биогеоценозов и ее причины.		Пар 55
65	16.05	10. Многообразие биогеоценозов.	ЛР №6 Изучение экосистем.	Пар 56
66	18.05	11. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Основные закономерности устойчивости живой природы.		Пар 48-58
67	23.05	12. Контрольная работа №4 по теме "Закономерности взаимоотношений организмов и среды.		Нет
68	25.05	13. Подведение итогов года. Обобщение знаний.		Нет