

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
председатель МО

протокол № 1 _____
«31»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
педсовет №10 _____
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№257
«1» сентября 2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого Автономного округа
Средняя общеобразовательная школа №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
по ХИМИИ в 9 классе**

Составитель программы:
Учитель химии
ЧУПРОВА Ю.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа рассчитана на **68 часов**, в том числе на **контрольные работы – 4 часа** и на **практические работы – 6 часов**.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Общая характеристика учебного процесса:

Основные технологии обучения:

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельная работа, контрольные работы, устный опрос, защита проекта.

Преобладающими формами текущего контроля УУД являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Содержание программы носит развивающий характер. Для организации процесса обучения используются основные технологии обучения: личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, исследовательские методы, проектные методы, игровые технологии, кейс метод.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета химии:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Система оценивания в предмете химия:

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений. Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка проекта.

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

Основная литература:

1. Рабочая программа предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Гара Н. Н., М. «Просвещение», 2013;
2. Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. 9 кл.: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Репетитор по химии/ по ред. А.С. Егорова. – Изд.62-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 762 с.

Другие учебные пособия:

1. Интернет-ресурсы
2. Презентации к урокам, видеофильмы.
3. Таблицы, химическое оборудование для химических опытов и др.
4. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <http://himege.ru/>
4. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
5. <http://chem.reshuege.ru/>
6. <http://invourok.ru>
7. <https://videouroki.net/>

Тематическое планирование 9 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

номер	дата	Тема урока	Д/З
Раздел 1. Повторение основных вопросов за 8 класс(5 часов).			
1		1.Периодический закон и периодическая система хим.элементов. Д.И.Менделеева в свете строения атомов.	
2		2.Химическая связь. Строение вещества.	
3		3.Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация.	
4		4.Основные классы неорганических соединений: их свойства.	
5		5. Обобщение знаний за курс 8 класса.	
Раздел 2. Классификация химических реакций (10 часов).			
6		1.Степень окисления.	
7		2. Окислитель. Восстановитель.	1
8		3. Окислительно-восстановительные реакции.	1
9		4.ОВР и не ОВР.	
10		5. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	2
11		6. Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	3
12		7. Практическая работа №1 «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость».	4
13		8. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	5
14		9. Типы химических реакций.	
15		10.Химическое равновесие.	
Раздел №3 Химические реакции в водных растворах (9 часов).			
16		1. Сущность процесса электролитической диссоциации.	6
17		2.Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.	7
18		3. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	8
19		4. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Л.О. № 1. Реакции обмена между растворами электролитов	9
20		6.Гидролиз солей.	10
21		7. Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке.	
22		8. Практическая работа №2 "Решение экспериментальных задач по теме "Свойства кислот, оснований и солей как электролитов".	11
23		9. Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	
24		10. Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	
Раздел №4 Неметаллы (26 часов).			
25		1. Общая характеристика неметаллов. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов. Хлор. Л. О. № 2. Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами сульфатами, нитратами)	12-13
26		2.Хлор: свойства и применение.	14
27		3. Соляная кислота и её соли. Хлороводород. Л.О. № 3. Качественная реакция на хлорид-ион	15
28		4. Практическая работа №3 "Изучение свойств соляной кислоты".	16
29		5. Халькогены. Кислород. Озон.	17
30		6.Свойства и применение серы.	18
31		7. Сероводород. Сульфиды.	19
32		8. Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Л.О. № 4 – некоторые хим. свойства серной кислоты;- качественная реакция на сульфат-ион	20
33		9. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	21
34		10. Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Серная кислота».	22
35		11. Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов,	23

		строение их атомов. Азот: свойства и применение.	
36		12. Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	24
37		13. Соли аммония. Л. О. № 5. Распознавание катионов аммония.	26
38		14. Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	
39		15. Азотная кислота.	27
40		16. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	28
41		17. Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	29
42		18. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. Л. О. № 6. Знакомство с минеральными удобрениями.	30
43		19. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод.	31-32
44		20. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.	33
45		21. Углекислый газ.	34
46		22. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе. Л. О. № 7. Распознавание карбонат - ионов.	35
47		23. Практическая работа №5. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	36
48		24. Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. Л. О. № 8. Природные силикаты	37-38
49		25. Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.	
50		26. Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».	
Раздел №5 Металлы (11 часов).			
51		1. Общая характеристика металлов. Физические свойства. Сплавы металлов. Л. О. № 9. Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями).	39
52		2. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. Л. О. № 10. Вытеснение одного металла другим из раствора соли .	40
53		3. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы.	41-42
54		4. Щелочные металлы.	42
55		5. Драгоценные металлы.	
56		6. Магний. Щелочноземельные металлы. Жесткость воды и способы её устранения.	44-45
57		7. Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. Л. О. № 11. Знакомство с соединениями алюминия.	46-47
58		8. Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	48
59		9. Соединения железа. Л. О. № 12. Знакомство с рудами железа.	49
60		10. Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	50
61		11. Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов».	
Раздел 6. Краткий разбор важнейших органических веществ (7 часов).			
62		1. Органическая химия.	51
63		2. Углеводороды. Л. О. № 13. Знакомство с углём, нефтью, продуктами переработки.	52-53
64		3. Полимеры. Кислородсодержащие органические соединения: спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры.	54-56
65		4. Углеводы.	57
66		5. Аминокислоты. Белки.	58
67		6. Обобщение.	
68		7. Итоговое повторение.	