

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Средняя школа № 5"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
начальных классов  
Л.Н. Шабанова  
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
Э.П. Корепанова  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
Э.Г. Девярых  
приказ № 199  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Речевая практика»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

**Первый дополнительный (I) - 1-4 классы  
Вариант I**

2024 г.

г. Нарьян-Мар

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом № 89/1 о/д от 27 апреля 2023;
4. СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Устава школы;

### Общая характеристика учебного предмета.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Обучение грамоте».

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

<b>Аудирование и понимание речи.</b>	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
<b>Дикция и выразительность речи.</b>	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
<b>Общение и его значение в жизни.</b>	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
<b>Организация речевого общения</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Базовые формулы речевого общения</b></i></p> <p><b><u>Обращение, привлечение внимания.</u></b> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.</p> <p><b><u>Знакомство, представление, приветствие.</u></b> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><b><u>Приветствие и прощание.</u></b> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,</p>

посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

#### **Приглашение, предложение.**

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

#### **Поздравление, пожелание.**

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

#### **Одобрение, комплимент.**

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

#### **Телефонный разговор.**

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

#### **Просьба, совет.**

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

#### **Благодарность.**

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. Как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### **Замечание, извинение.**

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

#### **Сочувствие, утешение.**

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **Одобрение, комплимент.**

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

#### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. В экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

#### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. Ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Формы и методы организации обучения.**

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

### **Межпредметные связи**

Обучение речевой практике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

### Место предмета в учебном плане.

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Речевая практика	В неделю	Количество недель	Всего за год
1 класс	2 часа	33	66 часов
2 класс	2 часа	34	68 часов
3 класс	2 часа	34	68 часов
4 класс	2 часа	34	68 часов
Всего	7 часов	34	270 часов

### Содержание учебного курса «Речевая практика»

#### Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Аудирование и понимание речи.	13	13	6	10	42
	Дикция и выразительность речи.	18	18	24	22	82
	Общение и его значение в жизни.	13	13	8	8	42
	Организация речевого общения	22	24	30	28	104
	Всего	66 ч	68	68	68	270

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- осприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.



### Перечень учебно-методической литературы

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. -М.: Просвещение, 2017
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. -М.: Просвещение, 2018
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. -М.: Просвещение, 2018
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. -М.: Просвещение, 2019
5. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1класс. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) - М.:Просвещение, 2018
6. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) - М.:Просвещение, 2018
7. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) - М.:Просвещение, 2018
8. Комарова С. В., Головкина Т. М., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) -М.: Просвещение, 2018 г.