

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО начальных классов  
Л.Н. Шабанова

«30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора  
Э.П. Корепанова

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора  
Э.Г. Девярых  
приказ № 199

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

**Первый дополнительный (I) - 1-4 классы**

**Вариант I**

2024

г. Нарьян-Мар

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом № 89/1 о/д от 27 апреля 2023;
4. СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Устава школы;

### Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Цель и задачи обучения курса:

**Цель.** Подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
  - обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

### Межпредметные связи

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Математика	В неделю	Количество недель	Всего за год
1 (дополнительный)	3 часа	33 недели	99 часов
1 класс	3 часа	33 недели	99 часов
2 класс	4 часа	34 недели	136 часов
3 класс	4 часа	34 недели	136 часов
4 класс	4 часа	34 недели	136 часов

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Содержание	1	1	2	3	4
	доп.	класс	класс	класс	класс
Подготовка к изучению предмета	22				

<b>Первый десяток</b>	<b>74</b>				
<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>				
Свойства предметов		4	0	0	
Сравнение предметов		15	0	0	
Положение предметов в пространстве, на плоскости		6	0	0	
Единицы измерения и их соотношения		13	16	16	
Геометрический материал		14	10	19	
Нумерация		20	36	15	
Арифметические действия.		16	80	90	
Арифметические задачи.		10	20	20	
Контрольные работы		1	8	10	
Итого:	99	99	170	170	

### Содержание программных разделов по математике (1-4 классы)

<b>Пропедевтика.</b>	
<b>Свойства предметов</b>	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
<b>Сравнение предметов</b>	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой,

	<p>такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов <u>по размеру</u>. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов <u>по массе (весу)</u>: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p><u>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</u></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p><u>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</u></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p>
<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости</b>	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	<p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
<b>Геометрический материал</b>	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.
<b>Нумерация</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
<b>Арифметические действия.</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
<b>Арифметические задачи.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
<b>Геомет-рический материал.</b>	<p>Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>

### Уровни освоения предметных результатов

#### Минимальный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### Достаточный уровень

- Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- Понимать связь таблиц умножения и деления;
- Знать переместительное свойство сложения и умножения;
- Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- Знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- Различать числа, полученные при счете и измерении;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Условия реализации рабочей программ

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации



фронтальной и индивидуальной работы.

4. Дидактический материал по темам.

5. Интернет - источники

<http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

#### **Учебно-методическая литература.**

1. Алышева Т.В. Математика 1 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
2. Алышева Т.В. Математика 2 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018
3. Алышева Т.В. Математика 3 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018
4. Алышева Т. В. Математика 4 кл. в 2-х ч.- М.: Просвещение,2019
5. Математика. Рабочая тетрадь.1 дополнительный класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2021
6. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2022
7. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2022
8. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класса. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2023
9. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класса. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2023