

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных
классов

Л.Н. Шабанова

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Э.П. Корепанова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Э.Г. Девярых

приказ № 199

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по русскому языку (письмо)**
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины)

**Первый дополнительный (I) - 1-4 классы
Вариант I**

2024

г. Нарьян-Мар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом № 89/1 о/д от 27 апреля 2023;
4. СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Устава школы;

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

В I–IV классах также предусматривается включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Речевая практика». «Чтение и развитие речи».

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цели и задачи обучения курса:

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа по русскому языку (2-4 классы) включает разделы:

Фонетика.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . Разделительный ь . Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово.	Слова, обозначающие название предметов . Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий . Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что будет делать?</i> Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета . Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
Имена собственные	Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание.	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова.	Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Развитие речи.	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Русский язык	В неделю	Количество недель	Всего за год
2 класс	3 часа	34	102 часов
3 класс	3 часа	34	102 часов
4 класс	3 часа	34	102 часов
Всего	9 часов	34	306 часов

Формы и методы организации обучения.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, самостоятельная. Ведущие методы: демонстрация, упражнение, беседа, работа с учебником. На первом этапе обучения (1 класс) основными методами обучения являются игра и упражнения. На втором этапе (2-4 классы) - разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении и игровые задания.

Межпредметные связи

Обучение русскому языку тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	2 класс	3 класс	4 класс	Итого:
Звуки и буквы	43	49	39	131
Слово	39	27	24	90
Предложение	11	18	30	59
Контрольные работы	9	8	9	26
Итого:	102	102	102	306

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
Повторение. -Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. -Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. -Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений	Вставить пропущенные буквы в словах, составить слова из данных букв, вставить в предложение нужное слово.

<p>Звуки и буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки гласные и согласные, их различение. - Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. - Слова с гласной э. - Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. - Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. -Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. - Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. - Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. - Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>. 	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма.</p>	<p>Подчеркнуть гласные или согласные буквы, вставить пропущенные буквы, вставить пропущенные слова в предложения, распределить слова в два столбика, записать картинный диктант слов, придумать предложения с данными словами.</p>
<p>Слово.</p> <p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название предметов и различение их по вопросам кто? Что?; -название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); -различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); -сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название действий предметов по вопросам что делает? Что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); -различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. 	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.</p>	<p>Изменить слова по образцу, поставить вопросы к выделенным словам, дописать предложения, по смыслу вставляя слова, найти и подчеркнуть слова, обозначающие действие предмета, работа с деформированным текстом</p>

<p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>		<p>Подчеркнуть в предложениях предлоги, выписать предлоги.</p>
<p>Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения: - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; -заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; - выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме</p>	<p>Составить предложения по картинке, составить предложения из данных слов, записать предложения по порядку.</p>
<p>Связная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Прочитать рассказ и ответить на вопросы. Запись предложений под диктовку.</p>
<p>Повторение. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>		

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Раздел. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>		Составить предложения по картинке, по теме из данных слов. Работа с деформированным предложением.
<p>Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. - Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. - Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. - Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. - Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>. - Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>. - Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. - Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>)</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма, а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Расположить слова в алфавитном порядке.</p> <p>Разделить данные слова на слоги и для переноса.</p> <p>Поставить в данных словах ударение.</p> <p>Вставить пропущенные буквы, записать слова и предложения под диктовку. Подобрать проверочные слова.</p>

<p>Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: - называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный <i>ь</i>. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения имён собственных.</p>	<p>Изменить форму слова по вопросам.</p> <p>Записать свой домашний адрес, записать предложения под диктовку.</p> <p>Согласовать слова, обозначающие предметы со словами, обозначающими действие.</p> <p>Найти в предложении слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Найти и подчеркнуть предлоги, вставить предлоги подходящие по смыслу.</p>
--	--	--

<p>Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме</p>	<p>Составить предложения по теме, по картинке, с данными словами, изменяя их по падежам. Найти в тексте предложения на данную тему. Дополнить предложения.</p>
<p>Связная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Работа с деформированным текстом, расположить предложения по смыслу.</p>
<p>Повторение. Алфавит. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Предлог. Составление предложений</p>		

Уровень освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- знать алфавит

4 класс

Разделы. Содержание.	Коррекционная работа.	Практическая работа.
<p>Повторение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>		<p>Составить предложения изменяя падеж слов.</p>
<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю,я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и Мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб— грибы</i>).</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики на основе формирования навыка фонетически правильного письма , а также на основе сопоставления ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Составить список учащихся класса.</p> <p>Деление слов на слоги и для переноса.</p> <p>Выписать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Подобрать прверочные слова.</p>
<p>Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.</p>	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления на основе изучения слов, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие внимания,</p>	<p>Найти и подчеркнуть слова обозначающие предметы, признаки, действия.</p>

<p>Предлоги до, без; под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Разделительный ъ.</p> <p>Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>	<p>памяти, мышления на основе изучения имён собственных</p>	<p>Подобрать родственные слова.</p>
<p>Предложение.</p> <p>Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе изучения темы «Предложение» и выполнении практических упражнений по этой теме.</p>	<p>Распространение предложений.</p> <p>Найти главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p>Связная речь.</p> <p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения практических упражнений по теме.</p>	<p>Определить последовательность предложений в тексте.</p> <p>Изложение текста по картинке, по вопросам, работа с деформированным текстом.</p> <p>Написание адреса на конверте. Написание письма.</p>
<p>Повторение.</p> <p>Алфавит. Правописание безударных гласных. Основные категории слов. Главные члены предложения.</p>		

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Условия реализации рабочей программ

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники
<http://files.school-collection.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

Учебно-методическая литература.

1. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык 2 класс, М., Просвещение, 2018
2. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык в 2-х частях, 3 класс, М., Просвещение, 2018

3. Якубовская Э.В., Коршунова Л.В. Русский язык в 2-х частях, 4 класс, М., Просвещение, 2019
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2023
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2022
6. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – М.: Просвещение, 2023