

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
ГБОУ НАО № 5**

«РАССМОТРЕНО»

На педсовете учителей ГБОУ НАО
«Средняя школа № 5»
Протокол педсовета № 10 от «31» августа 2023 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
А.А. Суханова
Протокол педсовета № 10
от «31» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
С.Г. Хозяинова
Приказ № 257 от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 4 «в» класса
по программе 7.2 АООП**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения предмета «Технология»:

- ✓ приобретение личного опыта как основы познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные

особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций тоже имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это

способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в третьем классе отводится 1 час в неделю, итого за год - 34 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как работать с учебником	1 час
2.	Человек и земля	21 час
3.	Человек и вода	3 часа
4.	Человек и воздух	3 часа
5.	Человек и информация	6 часов
	Всего	34 часа

Уроков с региональным содержанием (РК) – 10% от общего количества: 5 уроков.

Содержание программы

Наименование	Ча	Содержание программного	Вид работы	Универсальные учебные действия
--------------	----	-------------------------	------------	--------------------------------

разделов и тем (Всего часов)	сы	материала		
Как работать с учебником (1 час)	1	Как работать с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства.
Человек и земля (21 час)	2	Вагоностроительный завод	Конструирование из бумаги и картона модели вагона	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя
	2	Полезные ископаемые	Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина.	
	2	Автомобильный завод	Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора.	
	2	Монетный двор	Изготовление медали из фольги	
	2	Фаянсовый завод	Изготовление вазы из пластилина	
	3	Швейная фабрика	Работа с тканью	
	1	Обувное производство	Создание модели обуви из бумаги	
	2	Деревообрабатывающее производство	Работа с древесиной	
	2	Кондитерская фабрика	Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья	
	2	Бытовая техника	Сборка простой электрической цепи	
1	Тепличное хозяйство	Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой		
Человек и вода (3 часа)	1	Водоканал	Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	1	Порт	Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами	
	1	Узелковое плетение	Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла	
Человек и воздух (3 часа)	1	Самолётостроение. Ракетостроение	Изготовление модели самолёта из металлического конструктора	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную
	1	Ракетноситель	Изготовление модели самолёта из картона,	

			бумаги	художественную технику
	1	Летательный аппарат. Воздушный змей	Изготовление воздушного змея из картона, бумаги	
Человек и информация (6 часов)	1	Создание титульного листа	Создание титульного листа в текстовом редакторе Microsoft Word	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	1	Работа с таблицами	Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word	
	1	Создание содержание книги	Практическая работа на компьютере	
	2	Переплётные работы	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу	
	1	Итоговый урок	Презентация своих работ	

Требования к уровню подготовки учащихся

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p>Уважительно относиться к труду людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённом в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; • демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать конечный практический

<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); • Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p>результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
---	---

Конструирование и моделирование

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p>Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и ПО Microsoft Power Point . 	<p>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
 - моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
 - решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
 - приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
 - простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
 - знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
 - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
 - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
- На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

График проведения контрольно-измерительных работ.

Период обучения	Количество часов	Тест
1 четверть	8 часов	3
2 четверть	9 часов	4
3 четверть	10 часов	6
4 четверть	7 часов	2
Итого:	34 часа	15

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока Тип урока Страницы учебника	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час)				
1	<p><i>Урок введения в новую тему.</i> Как работать с учебником. С. 4-8 Р.т. с. 3-6</p>	<p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики "Вопросы юного технолога" и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.</p>	<p>Объяснить понятия: "<i>технология</i>", "<i>материалы</i>", "<i>инструменты</i>", "<i>технологический процесс</i>", "<i>приёмы работы</i>". Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.</p>	<p>Использовать знаково - символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
Человек и земля (21 час)				
2	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Вагоностроительный завод. Изделие "Ходовая часть (тележки)", "Кузов вагона". С. 10-15 Р.т. с. 7-9 Тест «Вагоны».</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железно-дорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p>	<p>Объяснять новые понятия: "<i>машиностроение</i>", "<i>локомотив</i>", "<i>конструкция вагона</i>", "<i>цистерна</i>", "<i>рефрижератор</i>", "<i>хopper-дозатор</i>", "<i>ходовая часть</i>", "<i>кузов вагона</i>", "<i>рама кузова</i>". Работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов. Осваивать технологию создания кузова из подручных материалов.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям.</p>
3	<p><i>Урок – практика.</i> Вагоностроительный завод. Изделие: "Пассажирский вагон". С. 15-17 Р.т. с. 10-13</p>	<p>Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работа в мини-группах). С помощью учителя заполнять технологическую карту,</p>	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Выполнять построение чертежа развёртки вагона, чертежа и сборки цистерны.</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять</p>

		<p>анализировать её структуру, составлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой "Вопросы юного технолога" и слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Создавать модель вагона из бумаги и картона.</p> <p>Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте.</p> <p>Проводить презентацию работы.</p>	<p>самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
4 РК	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка". С. 18-23 Р.т. с. 16-17 Тест «Как добывают нефть».</p>	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное и неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой "Вопросы юного технолога". Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия.</p> <p>Объяснять понятия: "полезные ископаемые", "месторождение", "нефтепровод", "тяга".</p> <p>Называть профессии: геолог, буровик.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа.</p> <p>Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора.</p> <p>Проводить презентацию работы.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Оценивать промежуточные этапы. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
5	<p><i>Урок – практика.</i> Полезные ископаемые. Изделие "Малахитовая шкатулка". С. 24-27 Р.т. с. 18</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения "русская мозаика" из текстов учебника и других источников. Овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Рационально использовать</p>	<p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия.</p> <p>Определять способ создания изделий при помощи техники "русская мозаика".</p> <p>Объяснять понятия: "поделочные камни", "имитация", "мозаика", "русская мозаика".</p> <p>Называть профессию: мастер по камню.</p> <p>Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>

		материалы при выполнении имитации малахита. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	деятельности в проекте. Изготавливать изделие, имитирующее технику русской мозаики. Проводить презентацию групповой работы.	
6	<i>Комбинированный урок.</i> Автомобильный завод. Изделия: "Камаз", "Кузов грузовика". С. 28-34 Р.т. с. 19-20 Тест «Конвейер автомобильного завода».	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля "Камаз" и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля "Камаз") и определять основные элементы конструкции. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: "автомобильный завод", "конвейер", "операция". Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.
7	<i>Урок – практика.</i> Автомобильный завод. Изделия: "Камаз", "Кузов грузовика". С. 28-34 Р.т. с. 21	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Работать с металлическим и пластмассовым конструкторами. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Проводить презентацию групповой работы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
8	<i>Урок изучения нового материала.</i> Монетный двор. Изделия: "Стороны медали", "Медаль". С. 35-39	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения.	Объяснять понятия: "знак отличия", "рельефный рисунок", "контррельефный рисунок", "аверс", "реверс", "штамповка", "литьё", "тиснение". Работать с металлизированной	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	<i>Р.т. с. 22-25</i>	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой "Вопросы юного технолога". Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	бумагой - фольгой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
9	<i>Урок-практика.</i> Монетный двор. Изделия: "Стороны медали", "Медаль". С. 35-39 Р.т. с. 22-25	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Участвовать в сов-местной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
10	<i>Урок изучения нового материала.</i> Фаянсовый завод. Изделия: "Основа для вазы", "Ваза". С. 40-45 Р.т. с. 26-29 Тест «Как создаётся фаянс».	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Объяснять понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор». Называть профессии: <i>скульптор, художник.</i> Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
11	<i>Урок-практика.</i> Фаянсовый завод. Изделия: "Основа для вазы", "Ваза". С. 40-45 Р.т. с. 28-29	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.

			Проводить презентацию групповой работы.	
12	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Швейная фабрика. Изделие "Прихватка". С. 46-51 Р.т. с. 30-31 Тест «Как шьют одежду».</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту.</p>	<p>Объяснять понятия: «кустарное производство», «массовое производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспортир», «мерка», «размер».</p> <p>Называть профессии: <i>изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик.</i></p> <p>Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте.</p> <p>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p>	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
13	<p><i>Урок-практика.</i> Швейная фабрика. Изделие "Птичка". С. 52-54 Р.т. с. 32-35</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнять самостоятельно, материалы и инструменты. Необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий.</p>	<p>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p>	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p>
14	<p><i>Урок развития умений и навыков.</i> Швейная фабрика. Изделие "Новогодняя игрушка". С. 52-54 Р.т. с. 32-35</p>	<p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество</p>	<p>Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.</p>	<p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.</p>

		изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Проводить презентацию работы.	
15	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Обувное производство. Изделие "Модель детской летней обуви". С. 55-61 Р.т. с. 36-39 Тест «Как изготавливают обувь».</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Объяснять понятия: «обувь», «обувная пара», «натуральные материалы», «искусственные материалы», «синтетические материалы», «модельная обувь», «размер обуви». Называть профессию: обувщик. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.</p>	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.</p>
16 РК	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Деревообрабатывающее производство. Изделие "Технический рисунок для лесенки-опоры для растений", "Лесенка-опора для растений". С. 62-68 Р.т. с. 40-45 Тест «Обработка древесины».</p>	<p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия при помощи клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины.</p>	<p>Объяснять понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косяк». Называть профессию: столяр. Рассказывать о древесине, её свойствах, о технологии производства пиломатериалов. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Понимать значение древесины для производства и жизни человека. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Применять правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
17	<p><i>Комбинированный урок.</i> Деревообрабатывающее</p>	<p>Соотносить размеры лесенки-опоры с размером растения и корректировать размеры лесенки-опоры при</p>	<p>Называть правила безопасности работы столярным ножом.</p>	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных</p>

	<p>производство. Изделие "Технический рисунок для лесенки-опоры для растений", "Лесенка-опора для растений".</p> <p>С. 62-68 Р.т. с. 42-45</p>	<p>необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Изготавливать изделие из реек.</p> <p>Декорировать изделие.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.</p> <p>Проводить презентацию групповой работы.</p>	<p>практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.</p>
18 РК	<p><i>Урок изучения нового материала.</i></p> <p>Кондитерская фабрика. Изделие "Пирожное "Картошка".</p> <p>С. 69-74 Р.т. с. 46-47 Тест «Кондитерские изделия».</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепт пирожного «Картошка», заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.</p>	<p>Объяснять понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тёртое», «какао-масло», «конширование».</p> <p>Называть профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p> <p>Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов.</p> <p>Приготавливать пирожное «Картошка».</p> <p>Применять правила при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.</p>	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
19	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Кондитерская фабрика. Изделие "Шоколадное печенье".</p> <p>С. 74-77</p>	<p>Анализировать рецепт шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Приготавливать шоколадное печенье.</p> <p>Применять правила при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.</p> <p>Проводить презентацию групповой работы.</p>	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
20	<p><i>Урок изучения нового материала.</i></p> <p>Бытовая техника. Изделия "Настольная лампа", "Абажур. Сборка настольной лампы".</p> <p>С. 78-85</p>	<p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником,</p>	<p>Объяснять понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абажур», «витраж».</p> <p>Называть профессии: слесарь – электрик, электрик,</p>	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с</p>

	<i>Р.т. с. 48-51</i>	осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	электромонтёр. Рассказывать о бытовой технике и её роли в жизни людей. Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. Осваивать работу с батареей. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Осваивать приёмы работы в технике «витраж».	замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
21	<i>Комбинированный урок.</i> Бытовая техника. Изделия "Настольная лампа", "Абажур. Сборка настольной лампы". <i>С. 85-87</i> <i>Р.т. с. 52-54</i> Тест "Правила эксплуатации электронагревательных приборов".	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Осваивать приёмы работы в технике «витраж». Собирать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем. Объяснять действие простой электрической цепи. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие.
22 РК	<i>Урок изучения нового материала.</i> Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы". <i>С. 88-94</i> <i>Р.т. с. 55-59</i> Тест «Теплицы».	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в теплицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Объяснять понятия: «теплица», «тепличное хозяйство», «микроклимат», «рассада», «агротехника». Называть профессии: агроном, овощевод. Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Понимать значение теплиц для жизнедеятельности человека. Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини-теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Человек и вода (3 часа)				

23	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». С. 96-100 Р.т. с. 60-61 Тест «Как вода поступает в наш дом».</p>	<p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономический режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.</p>	<p>Объяснять понятия: «водоканал», «струемер», «фильтрация», «ультрафиолетовые лучи». Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Понимать важность экономного расходования воды. Знакомиться со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды при помощи струемера.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
24 РК	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Порт. Изделие «Канатная лестница». С. 101-107 Р.т. с. 62-64 Тест «Работа в порту».</p>	<p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технологического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Объяснять понятия: «порт», «причал», «док», «карантин», «военно-морская база», «морской узел». Называть профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Осваивать способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
25	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Узелковое плетение. Изделие «Браслет». С. 108-112 Р.т. с. 65</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Объяснять понятия: «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>
Человек и воздух (3 часа)				

26	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». С. 114-118 Р.т. с. 66-68 Тест «Самолёты».</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Объяснять понятия: «самолёт», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», «ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета». Называть профессии: лётчик, космонавт. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолёта из конструктора.</p>	<p>Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.</p>
27	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Ракета - носитель. Изделие «Ракета – носитель». С. 118-120 Р.т. с. 69-72 Тест «Исследование космоса».</p>	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Закреплять основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Использовать знания о бумаге: её свойствах, видах, истории. Выполнять модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.</p>
28	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей». С. 121-124</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Объяснять понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.</p>	<p>Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.</p>

Человек и информация (6 уроков)				
29	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» С. 126-133 Р.т. с. 73 Тест «Элементы книги».</p>	<p>Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Составлять план изготовления изделия на основе текстового и слайдового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>Объяснять понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист».</p> <p>Называть профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.</p> <p>Называть виды и способы передачи информации.</p> <p>Называть элементы книги.</p> <p>Применять правила работы на компьютере.</p> <p>Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p>	<p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p>
30	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Работа с таблицами. Изделие «Таблица». С. 126-133</p>	<p>Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.</p>	<p>Объяснять понятия: «таблица», «строка», «столбец».</p> <p>Применять правила работы на компьютере.</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p>
31	<p>Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». С. 134-136</p>	<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника».</p>	<p>Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги.</p> <p>Использовать в практической деятельности знания программы МАЙКРОСОФТ ВОРД</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p>
32	<p><i>Урок изучения нового материала.</i> Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник</p>	<p>Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник</p>	<p>Объяснять понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный блок».</p> <p>Понимать значение различных</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового</p>

	путешественника» С. 136-139 Р.т. с. 74-77	путешественника». Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Использовать в практической деятельности знания программы МАЙКРОСОФТ ВОРД.	знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33	<i>Урок – практика.</i> Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
34	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> Итоговый урок.	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника». Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Оценка – осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса:

- технология обработки ткани;
- технология обработки бумаги и картона;
- технология организации рабочего места (для работы с разными материалами).

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала:

- коллекция «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»;
- раздаточные материалы.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

- электронное приложение к учебнику.

Учебно-практическое оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой;
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, калька и пр.;
- заготовки природного материала.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Для реализации программного содержания используются следующие

учебные пособия:

1. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.– М.: Просвещение, 2015.

учебно – методическая литература:

1. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/Авт.-сост. М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2014.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Технология. 4 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой, С.В. Анащенковой/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.