

**Программа
внеурочной деятельности
«Юный инспектор движения»**

Составитель: Невзоров А.С.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской примерной программы внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой.

С возрастом интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения.

Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершается по вине пешехода. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира и является, на мой взгляд, самой актуальной на сегодняшний день. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Актуальность обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Новизна программы состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи).

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные задачи:

- Повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге.
- Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.
- Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы.
- Развитие творческих и мыслительных навыков детей.
- Воспитание убежденного и образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

К занятиям привлекаются работники правоохранительных органов, медицинский работник, родители учащихся, а по необходимости другой персонал школы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Организация образовательного процесса

- Срок реализации программы – 1 год.
- Программа рассчитана на детей от 7 - 12 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Набор: свободный.

Режим занятий

- Общее количество часов в год – 68 часов (на каждую группу).

- Количество часов в неделю – 2 часа.
- Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу «от простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

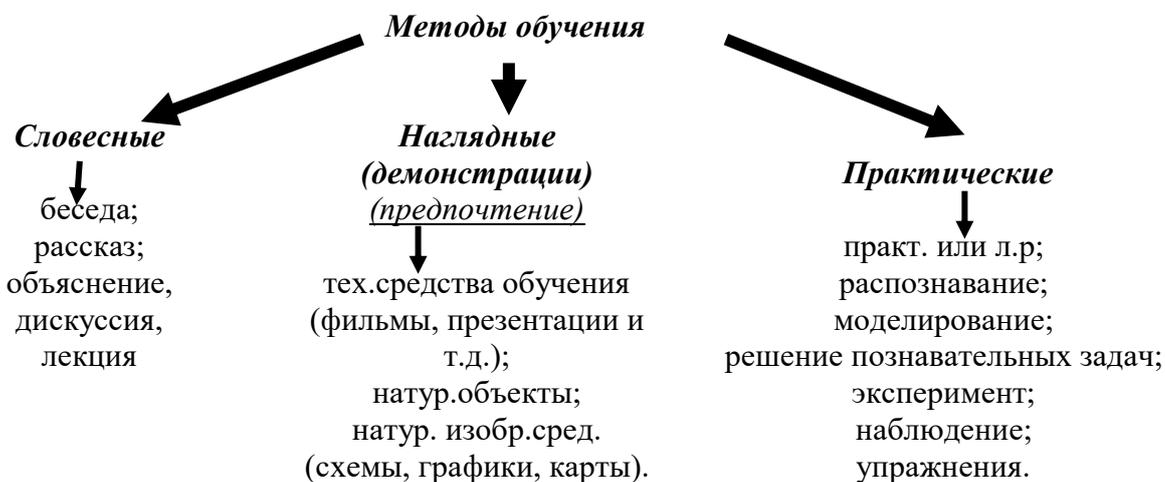
ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1.



2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности)

3. Индуктивные дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Название	Цель	Сущность
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, решая которые обучаемые активно усваивают знания
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию
Активное обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умения	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- комбинированная
- самоконтроль

Виды контроля:

- предварительный (вводный)
- текущий
- итоговый

Способ (метод) контроля:

- письменный
- устный

Формы контроля:

- тестирование
- нетрадиционные (кроссворды, ребусы и пр.)
- игры
- проекты
- и пр.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практика
1.	Раздел 1. Мой друг – велосипед	17	5
2.	Раздел 2. Безопасный путь домой	11	7
3.	Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	24	9
4.	Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда	16	13
	ИТОГО:	68	34

Содержание учебного материала

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Мой друг - велосипед

Мой друг – велосипед. Знатоки ПДД (Знание дорожных знаков).

Знатоки ПДД (Знание сигналов регулировщика). Проезд перекрестков (без дорожных знаков). Мой друг – велосипед (проезд перекрестков). Приоритет маршрутных транспортных средств при проезде перекрестков. Проезд перекрестков (дорожные знаки). Знатоки ПДД (дорожные знаки). Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. Нерегулируемые перекрестки. Движение пешеходов и машин. Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя). Перекресток. Игра «Дорожные знатоки»

Практика № 1 «Знатоки ПДД (Знание дорожных знаков)»

Практика № 2 «Знатоки ПДД (Знание сигналов регулировщика)»

Практика № 3 «Мой друг – велосипед (проезд перекрестков)»

Практика № 4 «Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов» регулировщика, светофора, знаков, разметки»

Практика № 5 «Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя)»

Раздел 2. Безопасный путь домой

Безопасный путь домой (найди нарушителя). Читаем дорожные знаки. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки. Работа на тренажерах.

Практика № 6 «Безопасный путь домой»

Практика № 7 «Безопасный путь домой (найди нарушителя)»

Практика № 8 «Читаем дорожные знаки»

Практика № 9 «Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки»

Практика № 10 «Работа на тренажерах («Знатоки правил дорожного движения)»

Практика № 10 «Работа на тренажерах («Знатоки правил дорожного движения)»

Практика № 12 «Работа на тренажерах («Проезд перекрестков)»

Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Состав и назначение автоаптечки. Оказание ПМП при травмах и ранениях (переломы – открытые и закрытые, ожоги, обморожения, кровотечения и т.д.). Правила транспортировки пострадавших.

Состав и назначение автомобильной аптечки. Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке (Приказ от 08.09.2009 № 697н). Оказание ПМП при травмах головы. Оказание ПМП при переломах. Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах. Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей. Правила оказания сердечно-легочной реанимации.

Практика № 13 «Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке»

Практика № 14 «Оказание ПМП при травмах головы»

Практика № 15 «Оказание ПМП при переломах»

Практика № 16 «Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах»

Практика № 17 «Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей»

Практика № 18 «Транспортировка пострадавших»

Практика № 19 «Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему»

Практика № 20 «Правила оказания сердечно-легочной реанимации»

Практика № 21 «Работа на тренажерах (Применение полученных знаний на практике)»

Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда

Проезд препятствий «Перенос предметов», «Езда по кругу», «Восьмерка» и «Прицельное торможение», «Желоб» и «Рельсы», «Сламом», «Наклонная» и «Узкая полоса», «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами», «Дорога с искусственными неровностями», «Узкий проезд», «Проезд под перекладиной».

Фигурное вождение велосипеда:

Практика № 22-25 «Езда на велосипеде по «городу» («автогородок»)»

Практика № 26 «Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»»

Практика № 27 «Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение»

Практика № 28 «Проезд препятствий «Желоб» и «Рельсы»

Практика № 29 «Проезд препятствия «Сламом»

Практика № 30 «Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»

Практика № 31 «Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»

Практика № 32 «Проезд препятствия «Проезд под перекладиной»

Практика № 33 «Фигурное вождение велосипеда» (Проезд комплекса препятствий)

Практика № 34 «Конкурс «Безопасное колесо»

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;
- умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине, которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД
- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД

Познавательные

- Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД

- Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;
- Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;
- Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе – соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- Уметь работать в команде;
- Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
- Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;
- Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;
- Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Результаты изучения программы

Учащиеся к концу обучения должны:

знать:

- причины и последствия ДТП;
- конфликтные ситуации на дороге и пути их решения;
- правовое воспитание пешеходов;
- организацию и регулирование дорожного движения;
- сложные ситуации на дороге и перекрестке;
- правила оказания первой помощи в пути, при ДТП;
- содержание автомобильной аптечки первой помощи и назначение средств, в нее входящих;
- историю дорожного движения.

уметь:

- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и чрезвычайную ситуацию в качестве пассажира транспортного средства;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- уметь решать экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения для водителей категории А и В;
- проводить праздничные программы, конкурсы, соревнования среди детей и родителей;
- выпускать по итогам дежурства на перекрестке молнии, боевые листки.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тео- рия	Прак- тика	Дата
Раздел 1. Мой друг - велосипед (17 часов)		12	5	
1	Мой друг – велосипед	1		
2	Знаки ПДД (Знание дорожных знаков)		Пр № 1	
3	Мой друг - велосипед	1		
4	Знаки ПДД (Знание сигналов регулировщика)		Пр № 2	
5	Проезд перекрестков (без дорожных знаков)	1		
6	Мой друг – велосипед (проезд перекрестков)		Пр № 3	
7-8	Приоритет маршрутных транспортных средств при проезде перекрестков	2		
9	Проезд перекрестков (дорожные знаки)	1		
10	Знаки ПДД (дорожные знаки)	1		
11-12	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки	1	Пр № 4	
13	Нерегулируемые перекрестки	1		
14	Движение пешеходов и машин	1		
15	Разбор дорожных ситуаций (Найди нарушителя)		Пр № 5	
16	Перекресток	1		
17	Игра «Дорожные знаки»	1		
Раздел 2. Безопасный путь домой (11 часов)		4	7	
18	Безопасный путь домой		Пр № 6	
19	Безопасный путь домой (найди нарушителя)		Пр № 7	
20	Читаем дорожные знаки		Пр № 8	
21-22	Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков, регулировщика, светофора, разметки	1	Пр № 9	
23-26	Работа на тренажерах («Знаки правил дорожного движения»)	2	Пр № 10 Пр № 11	
27-28	Работа на тренажерах («Проезд перекрестков»)	1	Пр № 12	
Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (24 часа)		15	9	
29-30	Состав и назначение автомобильной аптечки.	2		
31-32	Применение средств, содержащихся в медицинской аптечке (Приказ от 08.09.2009 № 697н)	1	Пр № 13	
33-34	Оказание ПМП при травмах головы	1	Пр № 14	
35-36	Оказание ПМП при переломах	1	Пр № 15	
37-38	Оказание ПМП при утоплении, обморожении, ожогах	1	Пр № 16	
39-40	Оказание ПМП при травмах нижних и верхних конечностей	1	Пр № 17	
41-42	Транспортировка пострадавших	1	Пр № 18	
43-46	Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	3	Пр № 19	
47-48	Правила оказания сердечно-легочной реанимации	1	Пр № 20	
49-50	Работа на тренажерах (оказание ПМП)	2		
51-52	Работа на тренажерах (Применение полученных знаний на практике)	1	Пр № 21	
Раздел 4. Фигурное вождение велосипеда (16 часов)		3	13	
53-56	Езда на велосипеде по «городу» («автогородок»)		Пр № 22-25	
57	Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу»		Пр № 26	

58	Проезд препятствий «Восьмерка» и «Прицельное торможение»		Пр № 27	
59	Проезд препятствий «Желоб» и «Рельсы»		Пр № 28	
60	Проезд препятствия «Сламом»		Пр № 29	
61	Проезд препятствий «Наклонная» и «Узкая полоса»	1		
62	Проезд препятствий «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами»		Пр № 30	
63	Проезд препятствия «Дорога с искусственными неровностями»		Пр № 31	
64-65	Проезд препятствия «Проезд под перекладной»	1	Пр № 32	
66-67	Фигурное вождение велосипеда (Проезд комплекса препятствий)	1	Пр № 33	
68	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»		Пр № 34	
		34	34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М.: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
8. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006.
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
10. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
15. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
16. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
17. Интернет сайты.